



■同學的課外活動十分豐富。



■他之前同樣執教於道教聯合會的中學。



■李校長經常帶師生出外考察。

校長訪談

撰文：吳雄

攝影：郭錫榮

walterng@hkej.com
部分圖片由受訪者提供

香港教育政策近年改變之快，就像香港人忐忑的面色一樣。社會不斷變，學生必須學會獨立思考應付將來的轉變；教育政策在變，學校也要順應潮流，方能推行全人教育。位於將軍澳尚德邨的香港道教聯合會圓玄學院第三中學（下稱圓玄三中），就是因應社會轉變不斷調節的學校。

將軍澳靠近堆填區，難免百味雜陳，開校校長李世基卻把校園整理得像個桃花源，在尚德邨包圍下更像個小綠洲了。學校辦學理念是透過「道化教育」，弘揚傳統道德文化，從而做到「明道立德」的校訓……

圓玄學院第三中學校長 強化師生彈性順應潮流

綠化對將軍澳的建築物很重要，圓玄三中這方面做得很好，加上校舍為公屋包圍，把外面的味道隔絕開來。學校裏綠意盎然，最特別是一個葫蘆形的水池，水池底下還有太極陰陽圖。學校的辦學宗旨也是道化教育，不少人會覺得道教味道濃厚，其實不然。

「道化教育是一個簡稱。道是以道為宗，注重教學生一些道教的做人哲理。我們不是要他們迷信，其實老子很多哲理在今天的社會也適合，比如做人不要認叻，不要與人爭啊！化，就是以德為化，注重同學

的德育培養，所以我們有一些宗教倫理堂，注重培養德性，透過班主任課、生活教育課等，希望學生在品德方面做得更好。」

「教，就是以修為教，這主要是老師，我們的教師團隊都是學習型的，老師們要不斷學習；所謂修身，老師自己也要做得好。最後是以人為育，對學生要有愛心，無論學生屬於成績好的，還是不好的，都一樣。這與有教無類差不多，善者教，不善者也教。我們盡量幫他們，當然不能做到百分百，但絕不會因成績或操行不好，就要他們走，希望能循循善誘。」

學校1998年創立，李校長經歷過這十多年來的教育改革，如今回首也覺得不容易，而教師團隊更不容易。「我覺得是頗大的轉變，當初我剛出來教書，是很輕鬆的。當時只管盡責教好同學，能夠找到一個自主的空間，工作量不多，現在的堂數可能更多，但現在工作量卻多得多，不像我們當年教好書、搞好活動就可以。」在校本管理之下，學校多了很多規範，比如設立校董會，學校、每一科、每一組都要寫計劃書，都要做檢討。

率先開展海外考察

「我覺得不能說現在的不好，畢竟時代在進步，需要更多問責，這點我不反對。當然拿現在和以前相比，是以前輕鬆多了。現在要花很多時間在開會、準備文件、計劃上，這些行政工作多了很多，然後是新高中課程，這又是個轉變，一直不斷地在變。」不過，這家新校沒歷史包袱，因此不怕改變，也敢於接受改變。

「教育改革對老師、學校都是挑戰，不可以總是坐着不動，我們在開校時已經建立接受轉變的文化，老師們也都習慣。比如當年教育改革要推行1.T教學、專題研習等，我也在推出後第二年，就讓學校老師去上海

考察。上海很早就重視探究性學習，我剛好去內地參加校長培訓班，在考察時看到人家做得不錯，於是回來讓老師一起去考察。」

李校長回憶自己的海外考察比大部分學校都走得快，當年安排幾十位老師出團去內地時，其他學校校長一看都讚他們反應快。「所以，我們老師習慣新東西，不然我自己想推，他們不明白怎麼做，那就容易產生抗拒情緒。我讓他們去看過別人怎麼做，目睹別人的效果，那樣回來落實去做就不會抗拒。」

鼓勵師生走出校園

學校現在實行的閱讀課，也是當年去新加坡考察回來的決定。「當時香港還沒有閱讀課的概念，後來我們去新加坡考察覺得非常不錯，於是在早上抽一些時間，讓學生和班主任一起閱讀。我們的老師不是只顧做班務的，大家看過不錯就會推行，這也讓老師習慣改變，能更適應教育的改革。」學校最新的計劃是讓數十位老師去台灣考察當地的大學教育，希望為學生找另一條升學路。

新高中文憑試的通識科對不少學校是考驗，但圓玄三中卻能輕易克服。「有學校連找那位老師去教都頭痛，老師會覺得要教新的科目，而且還是那麼重要的。我們的老師卻能面對轉變，通識科主任做得很好，當年我們在高級補充程度會考也有通識科，於是我們讓幾個老師去教中六七，讓教開通識科的老師帶他們一起教。所以，當通識科一推出就輕易得多，我們的老師都不抗拒。」

其他科目方面的轉變，在李校長看來只是小菜一碟。「老師的工作量可能大很多，比如校本評核比以前多很多，這方面學校盡量調動資源，比如在中、英、數、通四科實施分班教學，不用一位老師教四十個那麼辛苦；此外，還聘請多一些教學助理，幫忙這幾科的老師，希望能減輕他們的工作量。」

文憑試經過兩年的實行，李校長也因應情況作出調整，比如過去大家都以為要修三個副修科，結果發現一到兩個副修科已經足夠。「坦白說，我們的學生不屬於很尖的，未必能應付三個副修科，勉強讀可能只是半桶水。英文科方面，入讀大學的成績要求是三級，但這對我們中文學校很不利，那些英文學校的考生隨便都拿到四級。所以我們特別請了兩位外國英語老師，希望提升他們的英語會話能力。」

雖然李校長當年教的是數學，但卻並非一位埋首破解公式的人。他出身新界鄉村，上山爬樹，下水捉魚，快樂得不得了。

「現在的小朋友沒有這些機會了，那些大紅花的花蜜可以吃，他們是不懂的。」不過，他積極讓老師和學生走出校園接觸外面世界，還與過去的教書經歷有關，他不希望自己是權威的校長，雖然這與他不苟言笑的形象不大相符。

為人師表需有原則

「第一年教書，學校請了二十多個新老師，當年什麼都靠自己，不像現在有入職輔導、簡介會，還有導師計劃。當年我們暑假去見校長，然後開staff meeting，開完會就開工。結果，校長安排頑皮的班級我教，中五、中四、中三、中二都是，當時覺得很慘。」課堂秩序是混亂，學生隨時衝出來問問題。不過，這位年輕的數學老師慢慢建立堂上規矩，學生體會他的用心教學，慢慢建立好關係。

學生不難搞，他頭兩家任教的學校都很一般，但有一年遇上難纏的校監，使他教了兩三年



■他希望學生學會理性和獨立思考。

就掛鞭而去。

「那位校監是很家長式的，全部他一個人話事，當校長也很慘。舉個例子，陸運會搞了一年就不搞了，因為他不喜歡；你會奇怪一家學校怎麼能沒有陸運會？他的影響力非常大，幾乎天天回來學校。」

最不可思議的是還是見工的一幕，原來不是校長面試而是校監親自出馬，還帶上另一個無關的人。「我見工是在禮拜天，也是他打電話來約我。見工那天，校監的太太也坐在旁邊，她在看報紙，哈哈。很有趣的，所以在那裏過了三年，我就覺得不能再繼續下去，實在看不到前景。」李校長慨嘆當年有一班獨當一面的老師，可惜後來各人都離開了。

離開後加入圓玄第二中學，剛好學校也於1988年開校，「我希望去一家有發揮的學校，於是過去幫忙開校。我在那裏度過十年，身兼數學科主任和教務主任，當時只有十多位老師，大家負責不同的工作，那算是最自由最有發揮空間的地方。當時新人校長也帶領得好，老師完全不用顧慮太多，是辛苦卻開心的，學到很多東西。」

學生、老師、校長都需要一定的自由度，那樣才能發揮自己的才華和理想。校長的角色就更重要了，他既要頂住上面的壓力，還要讓老師們支持自己的教育理念，培養出理想的同學。李校長眼裏的理想學校是「學生過得開心，有一班士氣高昂的教師團隊」。在他眼裏好的老師未必要與學生打成一片，但必須有自己的原則。

「老師與學生未必要有共同語言。有的老師的確能與同學打成一片，用同一種語言。不過，可能自己長大的習慣問題，我覺得不一定要與他們有一樣的語言，或者一起說粗俗一點的話。我現在跟年輕同事分享時也說，他們總以為用學生的語言，那樣就會friend一點；但老師應該有我們本身的規範，這才叫專業。」李校長說。

的確，社會再變，某些底線老師還是要堅守的。



■學校邀請社會人士分享不同意見。



■李校長相信有教無類。

李世基小檔案

年齡：五十四歲

家庭狀況：已婚，兩女

宗教：無

執教科目：數學

興趣：看報、乒乓球

學歷：中大教育碩士

座右銘：態度決定命運

圓玄學院第三中學小檔案

成立年份	1998年
類型	津貼
校訓	明道立德
學生性別	男女
教學語言	中文
教師人數	75人
學生人數	1150人
學校佔地面積	約5300平方米
地址	將軍澳唐明街2號尚德邨