



香港道教聯合會 圓玄學院第三中學



周年校務計劃書 二零二五年至二零二六年



香港道教聯合會圓玄學院第三中學
周年校務計劃書
(2025-2026)

目 錄

	頁數
I. 辦學宗旨	2
II. 教育目標	3-4
III. 本年度關注事項	
1. 讓學生展現「懂尊重、具責任、能堅毅、善抗逆」的優良素質， 成為身心康健的青年。	5-18
2. 深化電子學習，提升資訊素養，培養學生成為積極進取的學習者。	19-24
3. 培育學生成為珍視中華文化、尊重多元社會及具備世界視野的良好公民。	25-31
IV. 「中學學習支援津貼」/「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」計劃	32-37
V. 「學校發展津貼」計劃	38
VI. 「非華語學生校本支援津貼」計劃	39
VII. 「圓園添姿彩——校本課後學習及支援計劃」	40-43
VIII. 「多元學習津貼 (其他課程：資優教育課程)」計劃	44
IX. 「運用推廣閱讀津貼」計劃	45
X. 「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃	49-54
XI. 財政預算	
1. 擴大的營辦開支整筆津貼開支預算	55
2. 政府津貼賬及堂費賑開支預算	56-57



辦學宗旨

本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

我們致力為同學締造優良的學習環境，提供優質教育，提升同學的素質，奠定他們繼續升學就業的基礎，使他們作好立足社會的準備。我們著重同學的五育均衡發展：培養自律、自愛、尊重別人的良好品德，建立正確的道德觀和價值觀；增進各項知識技能，培訓傳意溝通、獨立思考、分析解惑、創意思維、自學的能力，確立明確的是非觀；鍛煉強健體魄，進而健全心靈；建立良好的人際關係，與人團結友愛；提高個人的欣賞審美能力，從而享受美好人生。

我們希望同學重視道德修養，正確掌握並運用資訊科技，創造融和的生活。同時，我們要提高同學的公民意識，從而培養對家庭、社會、國家的責任感及回饋的精神。

我們落實全校參與，共同決策的方針，以學生為本，有組織有計劃地實施各項政策，與時並進；重視教師的專業發展，躬行身教；與家長緊密的溝通合作，從而提供高素質的教育服務。

教育目標

(I) 與學生個人成就有關的目標

1. 教導學生道家、道教與中國固有文化的關係。
2. 培養及發展學生找尋資料、分析數據及資訊的能力，並學習根據分析及思考後作出明智的決定。
3. 教導學生學習所需的技巧，讓他們能順利投身一個瞬息萬變的社會。
4. 教導學生認識、關心及熱愛我們的家庭、學校、社會、國家及世界。
5. 培養及訓練學生善用閒暇，讓生活更充實。
6. 培養學生求知的熱誠及終生學習的精神。
7. 啟導學生發展運用語文的能力，使語文成為學生思考及與人溝通的有效工具。
8. 培養學生認識數學及應用數學於日常生活之中。
9. 培養學生客觀理性的思維能力，透過公民及社會教育認識個人、社會及國家的關係，養成循規守法，尊重包容的態度，維護社會及國家的安全。
10. 教導學生學習解決問題的技能。
11. 培養學生自尊、自重和自律的精神，使他們能成功地成為社會的一份子，並能與別人融洽地相處。
12. 發展學生不同層面的創意思維能力，敢於創造新事物。
13. 培養學生欣賞美好事物的能力。
14. 灌輸學生對身心健康和個人衛生的概念，並能應用於日常生活中。

(II) 與學生求學經驗有關的目標

1. 透過提供學生各種參與學校活動的機會，培育他們良好的人際關係。
2. 為學生提供以親身體驗來求取學問的機會。
3. 透過各種展現學生能力的機會，培養他們學習欣賞別人的長處。
4. 透過參與大型群體活動的機會，增加學生對所屬群體的歸屬感。
5. 給予學生發展社交能力的機會，培養他們的自信心，為他們適應日後不同場合作好準備。
6. 讓學生在使用電腦、互聯網及智能產品時，掌握及應用相關的科技知識以提升學習，配合日新月異的社會需要。
7. 透過不同的課餘活動，使學生能五育均衡地發展。
8. 提供多元化的科目予學生選擇，發展他們的潛能。



(III) 與學校資源有關的目標

1. 配合學生的需要，逐步建設校園成為一個優美怡人的學習環境，不斷地增添資源，持續發展資訊科技的教學器材及更新學校設施。
2. 透過專業發展計劃，以培養教師的專業精神並增強他們的教學能力。
3. 適當地發展與社區及與學校有關組織的關係，將之視作學校的資源，推廣學校的形象。
4. 妥善分配學校的資源，使資源更有效地運用。
5. 有系統地彙集與教學及各學科相關的資源。

(IV) 與管理有關的目標

1. 推行「校本管理」，讓教職員能多參與校政的制訂。
2. 透過各類課程或工作坊，培養及發展教職員在管理方面的技能，以配合教育的新趨勢。
3. 設立不同的途徑，緊密地與家長溝通和合作，共同教導學生。
4. 制訂學校政策及措施，以加強各科目及部門的溝通合作。
5. 定期檢討行政程序，盡量精簡程序及文書工作，以提高工作質素及效率。

本年度關注事項

關注事項（一）：讓學生展現「懂尊重、具責任、能堅毅、善抗逆」的優良素質，成為身心康健的青年。

預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
教師能貫徹相關價值觀及身心健康教育的理念，有效運用學與教策略及評估。	1.1 培訓教師掌握相關的教學理念、策略與技巧。				
	1.1.1 加強教師對價值觀課程架構及辨識學生身心健康狀況的認識	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_教師問卷 III. 31 及 III. 33 ● 活動問卷 ● 科本問卷 ● 活動後的反思及分享 ● 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● III. 31 教師認為學校安排的教師專業發展活動配合學校發展和學生需要(平均數為 3.1 或以上) ● III. 33 教師認為學校安排的教師專業發展活動對教師的工作很有幫助(平均數為 3.1 或以上) 	教師發展組
	1.1.2 教師發展: 正向語言、解說能力、服務學習的策劃、領導的方法和技巧、「價值教育」、身心健康	9/2025-5/2026			教師發展組 訓導組 公教組
	1.1.3 正面積極的言行舉止及態度，透過日常接觸，言教身教，感染學生 <i>1.1.3.1 在訓導會議中，提示訓導老師在工作時多用正向語言，少用負面說話，身教及言教我們的學生</i>	9/2025-5/2026			教師發展組 訓導組
	1.1.4 新手班主任培訓班 <i>1.1.4.1 向新手班主任講解學生考勤、準時、守規則對於培養學生擁有 HEART 的重要性</i>	9/2025-5/2026			教師發展組 班級經營組 訓導組、公教組
	1.1.5 透過教師發展日、教職員會議分享、科組會議分享，加強教師對價值觀課程架構及辨識學生身心健康狀況的認識，提升教師推行價值教育的意識及使命感。	9/2025-5/2026			<ul style="list-style-type: none"> ● 活動期間的觀察 ● 活動後問卷調查 ● 檢視持份者問卷調查_教師問卷 III. 31 及 III. 33
	1.2 加強同儕觀摩及交流的機會。				
1.2.1 邀請同事分享、展示老師所運用的教學法，促進老師教學交流 <i>1.2.1.1 於組別會議邀請組員分享舉辦德育及國民教育相關活動時遇到的情況，並作定時檢討如何提升學生的素質，尤其於尊重和負責任</i>	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_教師問卷 III. 33 ● 活動後的反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● III. 33 教師認為學校安排的教師專業發展活動對教師的工作很有幫助(平均數為 3.1 或以上) 	教務組 德育及國民教育組 各科各組	



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	1.2.2 觀課中需加入相關價值觀及身心健康教育的元素	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_教師問卷 IV.40 ● 活動問卷 ● 科本問卷 ● 活動後的反思及分享 ● 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● IV.40 教師認為學校的課程能配合健康的生活方式的學習宗旨(平均數為 3.1 或以上) 	教務組 各科
	1.2.3 透過心連心導師工作坊、德育課的示範課，以及外出參觀群育學校等機會，提升教師對相關品德教育的理念及學與教策略。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動期間的觀察 ● 活動後問卷調查 ● 檢視持份者問卷調查_教師問卷 II.29 及 III.34 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀察，80% 教師主動投入活動 ● 80%教師問卷回應正面 ● 持份者問卷平均分為 3.1 或以上 	輔導組
➤ 利用學科課程，從知、情、意、行四個層面培育、展現學生相關價值觀及身心健康的習慣。	1.3 利用學科的課程規劃、課堂學習及學科活動，在課程內外培育學生正面價值觀及身心健康。				
	1.3.1 檢視及組織課程中與價值及身心健康教育相關的課題及活動	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_教師問卷 IV.39 ● 科本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● IV.39 教師認為學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展(平均數為 3.1 或以上) 	教務組 中文科 各科
	1.3.1.1 於教學進度表內「價值觀」的一欄內，清楚標明相關題材的篇章，並於各級的剪報及寫作題材中，加入相關價值觀的評論或感想。				
	1.3.2 透過觀課，提升教師在正規課程中進行價值觀及身心健康教育教育的意識。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_教師問卷 IV.42 及 IV.52 ● 活動問卷 ● 科本問卷 ● 活動後的反思及分享 ● 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● IV.42 教師認為學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷(平均數為 3.1 或以上) ● IV.52 教師認為課堂內外，經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等(平均數為 3.1 或以上) 	教務組 各科



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	<p>1.3.3 科本服務學習、教案及學生反思</p> <p>1.3.3.1 本年度將進行跨科組的送「福」活動，教授學生以毛筆書寫「福」字，由其他科組帶領外出探訪，學生回校後撰寫感想。</p>	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_教師問卷 IV.42 及 IV.52 ● 活動問卷 ● 科本問卷 ● 活動後的反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● IV.42 教師認為學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷(平均數為 3.1 或以上) ● IV.52 教師認為課堂內外，經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等(平均數為 3.1 或以上) 	教務組 中文科 各科
	1.3.4 課程中不同學習領域及科目按每年推行價值教育及身心健康教育主題於課堂設計及教學過程中作出調適	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_教師問卷 IV.41, IV.51 及 IV.52 ● 科本問卷 ● 教學進度表 ● 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● IV.41 教師認為學校有效調撥資源支援課程的推行(平均數為 3.1 或以上) ● IV.51 教師認為課堂內外，經常因應學生的學習進度調節教學策略。(平均數為 3.1 或以上) ● IV.52 教師認為課堂內外，經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等(平均數為 3.1 或以上) 	教務組 各科
	1.3.5 加入「反思學習」於各科教學及活動	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_教師問卷 IV.52 ● 活動問卷 ● 科本問卷 ● 活動後的反思及分享 ● 課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● IV.52 教師認為課堂內外，經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等(平均數為 3.1 或以上) 	各科組



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	1.3.6 秉承「協助中學規劃生命教育計劃」的精神，設計具(堅毅、責任感、尊重他人及抗逆能力)價值觀的班主任德育課，加入「走出課室」和「反思學習」的概念，讓學生認識品德價值觀的意義，並內化和反思自身，鼓勵他們在日常生活中付諸實行。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動期間的觀察 ● 活動後問卷調查 ● 檢視持份者問卷調查教師問卷 IV. 37G 和 VII. 65 及學生問卷 II. 16 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀察，80%學生主動投入活動 ● 80%師生問卷回應正面 ● 持份者問卷平均分為3.1或以上 	輔導組
	1.4 深化德育及公教課程。				
	1.4.1 舉行「健康校園活動」 1.4.1.1 利用講座認識毒品的禍害、建立正面價值觀面對逆境和抗拒誘惑、建立積極的生活態度及健康生活模式 1.4.1.2 利用不同的活動，包括參觀禁毒資源中心、歷奇活動、領袖訓練營和參觀監獄等活動，裝備學生積極面對成長的轉變及挑戰，並學會 HEART 的特質，以及會遵守法規	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 II.16, III. 20, 21 ● 活動問卷 ● 活動後的反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● II.16, III. 20, 21 學生認為能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。(平均數為3.1或以上) 	訓導組及其他科組
	1.4.2 舉行「失敗教育」活動、分享講座	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 II.16 ● 活動問卷 ● 活動後的反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● II.16 學生認為能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。(平均數為3.1或以上) 	輔導組及各科組
	1.4.3 舉行驗眼活動	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 II.17 ● 活動問卷 ● 活動後的反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● II.17 學生認為老師能幫助學生解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。(平均數為3.1或以上) 	學校健康組



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	1.4.4 與公教組合作，審視並優化現有德育及公教課程，輔導組週會主要負責堅毅及抗逆能力；公教組主要負責尊重他人和責任感。本組繼續設計校本德育課程，例如：生命教育、失敗教育及精神健康德育課等。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動期間的觀察 ● 活動後問卷調查 ● 檢視持份者問卷調查教師問卷 IV.37G 及學生問卷 II.16 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀察，80%學生主動投入活動 ● 80%師生問卷回應正面 ● 持份者問卷平均分為3.1或以上 	輔導組
➤ 貫徹多元學習經歷、活動及計劃，從知、情、意、行四個層面提升及展現學生相關價值觀及身心健康的習慣	1.5 深化服務學習計劃及其成效 1.5.1 透過參與校內服務崗位及校外服務，提升學生感恩的心志，使他們對社會上的弱勢社群有更多的了解，從而學會珍惜自己所有。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 III.19, III.20, III.21 及 III.22 ● 活動問卷 ● 活動後的反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● III.19 學生認為學校積極培養學生的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。(平均數為 3.1 或以上) ● III.20 學生認為學校積極教導學生如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想(平均數為 3.1 或以上) ● III.21 學生認為學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德。(平均數為 3.1 或以上) ● III.22 學生認為通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能。(平均數為 3.1 或以上) 	社會服務組



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	1.5.2 大服務日: 建立課程, 完善服務學習的效能及評估	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 III.20, III.21 及 III.22 ● 活動問卷 ● 活動後的反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● III.20 學生認為學校積極教導學生如何與人相處, 例如尊重他人和為他人著想 (平均數為 3.1 或以上) ● III.21 學生認為學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德。(平均數為 3.1 或以上) ● III.22 學生認為通過學校安排的學習機會 (包括課外活動), 能發展興趣和生活技能。(平均數為 3.1 或以上) 	社會服務組
	1.5.3 SAMS: 記錄學生服務時數及表揚機制	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 IV.26 及 IV.27 ● SAMS 紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● IV.26 學生認為得到老師的支持和鼓勵。(平均數為 3.1 或以上) ● IV.27 學生認為老師對學生有合理的期望。(平均數為 3.1 或以上) 	SA&C
	1.5.4 社會服務組:傑出服務學生選舉	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 IV.26 及 IV.27 ● 活動後的反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● IV.26 學生認為得到老師的支持和鼓勵。(平均數為 3.1 或以上) ● IV.27 學生認為老師對學生有合理的期望。(平均數為 3.1 或以上) 	社會服務組



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	1.5.5 各班安排「一人一職」 1.5.5.1 設立各班儀容領袖生，負責協助每天檢示同學的儀容，並向訓導老師報告	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 III.20, III.21 及 III.22 ● 活動後的反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● III.20 學生認為學校積極教導學生如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想(平均數為 3.1 或以上) ● III.21 學生認為學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德。(平均數為 3.1 或以上) ● III.22 學生認為通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，能發展興趣和生活技能(平均數為 3.1 或以上) 	各班主任 訓導組
	1.5.6 成立義工服務小組，由實習社工全年帶領，就如何組織義工服務、聯絡服務對象，培養學生成為義工服務的領袖，增強服務學習的持續性和學習歷程的深度。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動期間的觀察 ● 活動後問卷調查 ● 檢視持份者問卷調查教師問卷 VII.64 及學生問卷 III.19 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀察，80%學生主動投入活動 ● 80%師生問卷回應正面 ● 持份者問卷平均分為 3.1 或以上 	輔導組
1.6 深化體驗式學習計劃及其成效。					
	1.6.1 於活動後需要解說及加入學生「反思學習」	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 I.3 及 II.15 ● 活動問卷 ● 科本問卷 ● 活動後的反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● I.3 學生認為課堂內外，老師的問題能啟發學生思考。(平均數為 3.1 或以上) ● II.15 學生認為經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。(平均數為 3.1 或以上) 	各科組



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	1.6.2 運用寫作本子撰寫活動體驗所得，以深化活動成效。	9/2025-5/2026	● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 III. 20 學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	● III. 20 學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。(平均分為 3.1 或以上)	中文科
1.7 讓學生主導和組織不同比賽及活動，並進行演練及反思					
	1.7.1 學生籌備、計劃、舉辦活動及經營學會	9/2025-5/2026	● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 I.3 及 II.15 ● 活動問卷 ● 科本問卷 ● 活動後的反思及分享	● I.3 學生認為課堂內外，老師的問題能啟發學生思考。(平均數為 3.1 或以上) ● II.15 學生認為經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。(平均數為 3.1 或以上)	活動組及各科組
	1.7.2 教師於活動後需要解說及加入學生「反思學習」及評估	9/2025-5/2026	● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 III. 19, 20, 21 及 22	● III. 19 學生認為學校積極培養他們的領導才能,例如為班長、風紀等提供訓練。(平均分為 3.1 或以上) ● III. 20 學生認為學校積極教導他們如何與人相處,例如尊重他人和為他人著想。(平均分為 3.1 或以上) ● III. 21 學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。(平均分為 3.1 或以上) ● III. 22 學生認為通過學校安排的學習機會(包括課外活動), 他能發展興趣和生活技能。(平均分為 3.1 或以上)	活動組及各科組
	1.7.3 舉行領袖生培訓班，培養及訓練高質素的領袖生，使他們擁有帶領學會及活動的共通技能，使他們可以在學校其他崗位服務老師及同學，懂得感恩，建立正面的價值觀。	9/2025-5/2026	● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 III. 19, 20, 21 及 22	● III. 19 學生認為學校積極培養他們的領導才能,例如為班長、風紀等提供訓練。(平均分為 3.1 或以上) ● III. 20 學生認為學校積極教導他們如何與人相處,例如尊重他人和為他人著想。(平均分為 3.1 或以上) ● III. 21 學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。(平均分為 3.1 或以上) ● III. 22 學生認為通過學校安排的學習機會(包括課外活動), 他能發展興趣和生活技能。(平均分為 3.1 或以上)	訓導組



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	1.8 優化評估及獎懲機制				
	1.8.1 加強對盡責守規學生的表揚，從而建立正面的校園文化。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_學生問卷 IV.26 及 IV.27 活動後的反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> IV.26 學生認為得到老師的支持和鼓勵。(平均數為 3.1 或以上) IV.27 學生認為老師對學生有合理的期望。(平均數為 3.1 或以上) 	各科組
	1.8.2 舉辦守時、考勤、清潔、打吡等比賽	9/2025-5/2026			輔導組及各科組
	1.8.3 舉辦「好人好事」獎勵，早會表揚學生的正面行為	9/2025-5/2026			輔導組及各科組
	1.8.4 向家長表揚學生正面價值觀，於家長日前準備「心意卡」	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_學生問卷 IV.26、IV.27、I.3 及 II.4 活動問卷 活動後的反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> IV.26 學生認為得到老師的支持和鼓勵。(平均數為 3.1 或以上) IV.27 學生認為老師對學生有合理的期望。(平均數為 3.1 或以上) I.3 學生認為課堂內外，老師的問題能啟發學生思考。(平均數為 3.1 或以上) II.4 學生認為經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。(平均數為 3.1 或以上) 	輔導組及班主任
	1.8.1 優化「做得好」全校性電子獎勵計劃，例如：善用統計數據，發佈學生不同範疇的成長表現，鼓勵學生實踐良好行為及改過遷善。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 統計 Well Done Fun 的數量 觀察師生表現檢視持份者問卷調查_教師問卷 VII.66、家長問卷 II.10 及學生問卷 IV.26 	<ul style="list-style-type: none"> 全校 80%學生獲發 Well Done Fun 師生積極參與獎勵計劃 持份者問卷平均分為 3.1 或以上 	輔導組



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
➤ 在良好的班級經營下，學生能養成相關的價值觀及身心健康的習慣。	1.9 加強對班主任的支援及聯繫；鼓勵同儕積極交流，分享培訓學生的策略。				
	1.9.1 加強班主任之間的聯繫及經驗交流	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 II.25·II.29 及 III.33 ● 活動後的反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● II.25 教師認為科組主管有效推動科組向前發展(平均數為 3.1 或以上) ● II.29 教師認為科組主管能推動教師專業交流及協作(平均數為 3.1 或以上) 	班級經營組及班主任
	1.9.2 班級經營：定期召開班主任級會議	9/2025-5/2026			<ul style="list-style-type: none"> ● III.33 教師認為學校安排的教師專業發展活動對工作很有幫助(平均數為 3.1 或以上)
	1.10 加強班級活動，營造培育相關價值觀及身心健康習慣的環境。				
1.10.1 張貼雋語、一人一職	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 III.19 ● 活動問卷 ● 活動後的反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● III.19 學生認為學校積極培養學生的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練(平均數為 3.1 或以上) 	輔導組、班級經營組及班主任	



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	1.10.2 班級經營活動：增加圓人爭霸盾項目、不同範疇包括： 1. 主題壁報設計/課室佈置 2. 出席率/最少遲到比率 3. 課室整潔、關電掣 4. 「好人好事」 5. 其他班會比賽	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 III.20, III.21 及 III.22 ● 活動問卷 ● 科本問卷 ● 活動後的反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● III.20 學生認為學校積極教導學生如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想(平均數為 3.1 或以上) ● III.21 學生認為學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德。(平均數為 3.1 或以上) ● III.22 學生認為通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，能發展興趣和生活技能(平均數為 3.1 或以上) 	活動組及班主任
	1.10.3 班級校園生活檔案	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 III.20 及 III.21 ● 活動問卷 ● 科本問卷 ● 活動後的反思及分享 ● 檔案記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● III.20 學生認為學校積極教導學生如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想(平均數為 3.1 或以上) ● III.21 學生認為學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德。(平均數為 3.1 或以上) 	班級經營組及班主任
	1.10.4 新手班主任培訓班	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 III.33 ● 活動後的反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● III.33 教師認為學校安排的教師專業發展活動對工作很有幫助(平均數為 3.1 或以上) 	班級經營組及班主任
	1.10.5 在開學輔導週安排一系統班級經營活動，例如：班級經營課活動建議，以及勇闖高峰等，提供機會予班主任與學生建立關係。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動期間的觀察 ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 IV.26 及 IV.28 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀察，80%學生主動投入活動 ● 持份者問卷平均分為 3.1 或以上 	輔導組



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
▶ 營造校園相關品德教育及身心健康的氛圍。	1.11 增設和美化校園設施及佈置。				
	1.11.1 輔導：HEART 吉祥物設計及佈置	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_學生問卷 IV.24 及 IV.28 吉祥物設計及佈置 	<ul style="list-style-type: none"> IV.24 學生喜愛學校(平均數為 3.1 或以上) IV.28 學生認為學校是一個關愛的地方(平均數為 3.1 或以上) 	輔導組 總務組
	1.11.2 總務：校內展示有關價值觀的金句/雋語的海報及橫額	9/2025-5/2026			總務組
	1.11.3 校內乘降機及走廊展示有關價值觀的金句/雋語的海報及橫額	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> KPM 學生問卷 III.我對學生成長支援的觀感 21. 學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM 學生問卷達到 3.01 分或以上 	總務組
	1.12 加強向師生傳遞相關品德教育及身心健康的訊息。				
	1.12.1 早會德育分享	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_學生問卷 III.19 及 III.20 活動後的反思及分享 檔案記錄 	<ul style="list-style-type: none"> III.19 學生認為學校能在課堂內外幫助培養良好品德。(平均數為 3.1 或以上) III.20 學生認為學校積極教導如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想(平均數為 3.1 或以上) 	各科組
	1.12.2 雋語背誦比賽、海報展示 1.12.2.1 在各級筆記的相關單元，加入相關的「HEART」吉祥物。	9/2025-5/2026			<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_學生問卷 III.19 及 III.20 活動問卷 科本問卷 活動後的反思及分享 檔案記錄



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	1.12.3 壁報設計比賽	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 III.19 及 III.20 ● 活動問卷 ● 活動後的反思及分享 ● 檔案記錄 		總務組
	1.12.4 國旗下的講話、恆常早會分享加入與中華文化相關的品德主題。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 問卷 - 國家及世界：國民身份認同_問題 1a-d (共 4 項)的副量表報告 ● 教師觀察 ● 學生分享和反思 	● 各副量表(共 4 題) 的 Q 值均在 101 分-115 分	德育及國民教育組
➤ 透過家校合作及社區聯繫，營造相關品德教育及身心健康的氛圍。	1.13 提升家長對學校德育工作的認同及理解，配合學校訓輔工作，協力推動相關價值觀及身心健康教育。				
	1.13.1 於家教會活動加入相關價值觀及身心健康教育元素	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查家長問卷 II.8、II.10 及 II.7 ● 活動問卷 ● 活動後的反思及分享 ● 檔案記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● II.8 家長認為學校能使子女懂得自律守規。(平均數為 3.1 或以上) ● II.10 家長認為學校能幫助子女養成良好品德。(平均數為 3.1 或以上) ● II.7 家長認為學校能幫助子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。(平均數為 3.1 或以上) 	家教會



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	1.13.2 舉辦家長小組活動	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查家長問卷 IV.23 ● 活動問卷 ● 活動後的反思及分享 ● 檔案記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● IV.23 家長認為學校時常邀請家長參與學校活動 (平均數為 3.1 或以上) 	家教會
	1.13.3 邀請家教會及校友會參與服務學習，成為楷模，並對學校的德育工作有更多的認同及理解	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查家長問卷 II.8 及 II.10 ● 活動問卷 ● 活動後的反思及分享 ● 檔案記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● II.8 家長認為學校能使子女懂得自律守規(平均數為 3.1 或以上) ● II.10 家長認為學校能幫助子女養成良好品德 (平均數為 3.1 或以上) 	家教會 校友會
	1.13.4 於家教會會議期間，閱讀推廣組向家長委員推介品德教育書籍或短文分享，讓家長也能感受到品德教育的重要。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷_家長問卷 IV19 	<ul style="list-style-type: none"> ● IV19 學校能幫助家長認識教育子女的知識和方法 (平均分為 3.1 或以上) 	圖書館
1.14 善用社區資源及聯繫，讓學生宣揚相關價值觀及身心健康的觀念。					
	1.14.1 積極參與並善用對外活動的機會，讓學生宣揚相關價值觀及身心健康的訊息。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查教師問卷 VII.64 及 VII.65 ● 活動問卷 ● 活動後的反思及分享 ● 檔案記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● VII.64 教師認為學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能(平均數為 3.1 或以上) ● VII.65 教師認為學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。(平均數為 3.1 或以上) 	各科組
	1.14.2 鼓勵學生拍攝價值觀閱讀分享節目，作品於圖書館 facebook 圖書館專頁上展示，讓家長也能在線上瀏覽，以增進品德教育及身心健康的氛圍。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷_家長問卷 IV19 	<ul style="list-style-type: none"> ● IV19 學校能幫助家長認識教育子女的知識和方法 (平均分為 3.1 或以上) 	圖書館

關注事項 (二): 深化電子學習，提升資訊素養，培養學生成為積極進取的學習者。

預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
教師掌握電子學習的新趨勢及了解資訊素養的元素。	2.1 培訓教師，提升相關策略之技巧。				
	2.1.1 於教師發展日及考試期間舉辦與「電子學習」或「資訊素養」有關的教師工作坊，提升教師對電子學習及資訊素養的認識及技巧。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查：老師問卷 III. 31 及 33 活動問卷 	<ul style="list-style-type: none"> III. 31 學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。(平均分為 3.1 或以上) III. 33 學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。(平均分為 3.1 或以上) 	教師發展組 資訊科技教育組 教務組
	2.1.2 透過電郵或教職員會議，分享與「電子學習」或「資訊素養」有關的資訊。	9/2025-5/2026			資訊科技教育組
	2.1.3 提供「電子學習」及「資訊素養」相關培訓課程及研討會的資料給教師。	9/2025-5/2026			資訊科技教育組 教師發展組
	2.1.4 安排在「電子學習」或「資訊素養」表現優異的教師於全體教師會議、科主任會議或各科組會議中，分享及交流課堂設計的心得，促進互動交流。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查：老師問卷 II. 29 及 III.34 	<ul style="list-style-type: none"> II. 29 科組主管能推動教師專業交流及協作。(平均分為 3.1 或以上) III. 34 學校的專業交流風氣已形成。(平均分為 3.1 或以上) 	教師發展組 資訊科技教育組 教務組
	2.1.5 於「同儕觀課」跨科交流活動中，以「電子學習」或「資訊素養」為題，邀請教師開放課堂，交流優秀技巧及心得。	9/2025-5/2026			教師發展組
2.1.6 於各科的觀課中，加入「電子學習」或「資訊素養」的要求，增加校內交流相關技巧及心得的機會。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查：老師問卷 III. 31 及 33 	<ul style="list-style-type: none"> III. 31 學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。(平均分為 3.1 或以上) III. 33 學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。(平均分為 3.1 或以上) 	教務組 各科	



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	2.1.7 透過科務會議及備課節，教師互相分享及交流「電子學習」及「資訊素養」的教學經驗及成效。	9/2025-5/2026	● 檢視持份者問卷調查_教師問卷 III.34	● III.34 學校的專業交流風氣已形成(平均分為 3.1 或以上)	教務組 各科
	2.1.8 參與教育局或外間機構有關「電子學習」或「資訊素養」的支援計劃。	9/2025-5/2026	● 檢視持份者問卷調查_教師問卷 II.29	● II.29 科組主管能推動教師專業交流及協作。(平均分為 3.1 或以上)	資訊科技教育組 教務組 各科
	2.1.8.1 參與賽馬會「混合式學習」計劃，支援本校「電子學習」發展。		● 檢視持份者問卷調查_教師問卷 II.31 ● 檢視會議記錄	● II.31 學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。(平均分為 3.1 或以上)	
➤ 教師能善用電子學習，以提升學與教成效，促進學生積極學習。	2.2 於課程規劃及教學活動加入新元素，如 A.I.、混合式學習、沉浸式學習等。				
	2.2.1 各科於課程規劃及教學活動加入 A.I.。	9/2025-5/2026	● 檢視各科組文件	● 進度表有加入相關元素	各科
	2.2.2 各科於課程規劃及教學活動加入混合式學習。	9/2025-5/2026	● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 I.5 ● 檢視持份者問卷調查_老師問卷 II.24	● I.5 課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。(平均分為 3.1 或以上)	各科
	2.2.3 各科於課程規劃及教學活動加入沉浸式學習。	9/2025-5/2026		● II.24 科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。(平均分為 3.1 或以上)	各科
	2.2.4 各科於課程規劃及教學活動加入其他新元素。	9/2025-5/2026			各科
	2.3 教導學生掌握摘錄電子筆記的技巧，養成使用電子筆記的良好習慣。				
2.3.1 利用週會時段教授基本摘錄筆記技巧。	9/2025-5/2026	● 檢視 Apaso 問卷 - 共通能力_副量表報告	● 各學習相關項目副量表 Q 值在 100-115 或以上	教務組	



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	2.3.2 提供機會，讓學生實踐電子筆記技巧。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生 ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 II.7, 14 ● APASO 學校: 資訊科技 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 II.7: 課堂內外，我能主動學習。(平均分為 3.1 或以上) ● 學生問卷 II.14 我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。(平均分為 3.1 或以上) ● 學校: 資訊科技 在學校的學習活動的時數有所提升 	各科
2.4 善用電子學習平台及工具，提升學生學習動機。					
	2.4.1 善用電子學習平台，整理教材。	9/2025-5/2026		<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科有建立學習平台 ● I.1 老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。(平均分為 3.1 或以上) 	各科
	2.4.2 利用電子學習平台及工具幫助學生自習，並在測驗或考試中(如初中挑戰題中)檢視學生所學。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各學習平台 ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 I.1 ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 II.14 ● 檢視持份者問卷調查_教師問卷 IV.42 	<ul style="list-style-type: none"> ● II. 14 我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。(平均分為 3.1 或以上) ● IV.42 學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。。(平均分為 3.1 或以上) 	各科



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	2.4.3 為每篇講讀文章製作 GOOGLE FORM、善用 KAHOOT! 等作預習及重溫，並製成 QR 印在工作紙上，以促進學生自學。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_教師問卷 II.24 科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> II.24 科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。(平均分為 3.1 或以上) 	中文科
➤ 教師善用電子評估數據，回饋學與教。	2.5 各科須善用電子評估數據，了解學生表現，提升學與教效能。				
	2.5.1 各科利用日常的電子課業，評估學與教效能。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 各科家課數量表 檢視持份者問卷調查_教師問卷 IV.42 檢視持份者問卷調查_學生問卷 I.5 	<ul style="list-style-type: none"> 家課數量表有顯示電子課業 IV.42 學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。(平均分為 3.1 或以上) I.5 課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。(平均分為 3.1 或以上) 	各科
	2.5.2 在考試時利用電腦批改的多項選擇題，檢視及回饋學生的強弱項。	9/2025-5/2026		<ul style="list-style-type: none"> I.9 學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。(平均分為 3.1 或以上) 	各科
	2.5.3 利用考評局香港中學文憑考試學校統計報告及 TSA 數據，檢視學校學生與全港學生成績的差異處，從而改善相關的學與教策略。 2.5.3.1 參加考評局的預測評級計劃，將預測等級與考生真實等級作比較，回饋學與教。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_教師問卷 I.9 檢視持份者問卷調查_學生問卷 II.15 	<ul style="list-style-type: none"> II.15 我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。(平均分為 3.1 或以上) 	公開試科目 教務組



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	2.5.4 於中三、中五級試行，教師善用「巫筆」的寫作報告，掌握學生的優劣處，於課堂上回饋並引導學生進行修正。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_教師問卷 IV.37 學校的課程能配合下列學習宗旨: E. 資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> IV. 37 學校的課程能配合下列學習宗旨: E. 資訊素養。(平均分為 3.1 或以上) 	中文科
➤ 學生資訊素養有所提升。	2.6 有系統地教導學生認識資訊素養。				
	2.6.1 於課程中加入「資訊素養」，教導學生如何有效及符合道德地使用資訊。 2.6.1.1 輔導組與資訊科技組合作，於各級有系統安排與資訊素養有關的德育課，例如：中一級「不要迷網」、中二級「網上風波」、中三級「網絡欺凌」、中四級「網絡真偽」、中五級「知識產權」等，讓學生認識何謂「資訊素養」。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科組文件 檢視持份者問卷調查_老師問卷 II.24 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表有加入相關元素 II.24 科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。(平均分為 3.1 或以上) 	資訊科技教育組 教務組 輔導組 各科
	2.6.2 透過周會課、公教課、閱讀課 或其他活動，教導學生認識「資訊素養」。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 Apaso 問卷資訊科技_副量表報告 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 各副量表 Q 值在 100-115 分 	資訊科技教育組 教務組 輔導組 公教組 各科
	2.7 提供機會，協助學生發展資訊素養。				
	2.7.1 利用 MDM 系統讓學生避免沉迷電子工具。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 APASO 問卷 – 學校：資訊科技_副量表報告 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 各副量表(共 4 題) 的 Q 值均在 101 分-115 分 	資訊科技教育組
	2.7.2 製定防止濫用政策。	9/2025-5/2026			訓導組



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	2.7.3 製定防止網絡欺凌政策。 2.7.3.1 優化現有的「欺凌政策」，加入網絡欺凌處理元素，以防學生誤墮此情況	9/2025-5/2026	● 檢視持份者問卷調查 - 學生問卷 III. 18, 20, 21	● III. 18 學生認為同學自律守規。(平均分為 3.1 或以上) ● III. 20 學生認為學校積極教導他們如何與人相處,例如尊重他人和為他人著想。(平均分為 3.1 或以上) ● III. 21 學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。(平均分為 3.1 或以上)	訓導組
	2.7.4 於課堂教導學生如何搜尋、識別及整理資訊，以及尊重知識產權的意識，為學生提升資訊素養提供實踐機會。	9/2025-5/2026			各科

關注事項 (三): 培育學生成為珍視中華文化、尊重多元社會及具備世界視野的良好公民。

預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
<ul style="list-style-type: none"> 透過有系統的培訓，提升教師弘揚中華文化的使命感，以及擁有專業能力培育學生成為良好公民。 	3.1 為全體教師提供適切的培訓。 3.1.1 舉辦不同程度的講座或工作坊，提升同事對中華文化和國情的認識。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_教師問卷 III. 31 及 III. 33 活動問卷 	<ul style="list-style-type: none"> III. 31 教師認為學校安排的教師專業發展活動配合學校發展和學生需要(平均分為3.1或以上) III. 33教師認為學校安排的教師專業發展活動對教師的工作很有幫助(平均分為3.1或以上) 	德育及國民教育組 教師發展組
	3.1.2 安排同儕交流活動，協作預備與中華文化相關的教學材料、考察的技巧。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_教師問卷 III. 34 同儕回饋 	<ul style="list-style-type: none"> III. 34 教師認為學生的專業交流風氣已形成 (平均分 3.1 或以上) 	德育及國民教育組 教務組 教師發展組
	3.1.3 恆常分享各科組推行中華文化和國情的心得 (包括推行方法、教學準備、評估成效等)。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_教師問卷 III. 34 同儕回饋 	<ul style="list-style-type: none"> III. 34 教師認為學生的專業交流風氣已形成 (平均分 3.1 或以上) 	教務組 教師發展組



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	3.2 安排教師參加本地或內地的專業交流活動，加深教師對中華文化和國情教育的認識。				
	3.2.1 安排教師發展考察，包括本地和內地考察。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_教師問卷 III. 31 及 III. 33 同儕回饋 	<ul style="list-style-type: none"> III. 31 教師認為學校安排的教師專業發展活動配合學校發展和學生需要(平均分為 3.1 或以上) III. 33 教師認為學校安排的教師專業發展活動對教師的工作很有幫助(平均分為 3.1 或以上) 	德育及國民教育組 教師發展組
	3.2.2 安排聯校教師發展交流，包括到國內的姐妹學校研習如何實踐中華文化推廣。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_教師問卷 III. 34 活動問卷 	III. 34 教師認為學生的專業交流風氣已形成 (平均分 3.1 或以上)	德育及國民教育組 教師發展組
● 增強學生對國家及中華文化的認識，提升國民歸屬感。	3.3 增加與中華文化和國情相關的全校分享。				
	3.3.1 於早會、校園電視、午間等不同時間進行有關中華文化和國情的分享。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 APASO 問卷 – 國家及世界：國民身份認同_問題 2(共 5 項)的副量表報告 老師觀察 	各副量表(共 5 題) 的 Q 值均在 101 分-115 分	各科組 中文科 二語科 中史科 普通話科
	3.3.1.1 每星期於星期四的校園電視，中文科、二語科、中史科、普通話科合作，進行有關中華文化、文字知識、節慶特色等等的分享。				
	3.3.2 提供與中華文化和國情相關的閱讀課材料。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 APASO 問卷 – 國家及世界：國民身份認同_問題 2(共 5 項)的副量表報告 老師觀察 	各副量表(共 5 題) 的 Q 值均在 101 分-115 分	閱讀推廣組 中文科
	3.3.2.1 每星期於課室壁報分享相關中華文化知道，並將中文早會分享錄影，於地下大電視播放。				



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	3.3.3 定期安排展板或攤位展示中華文化和國情資訊。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 問卷 – 國家及世界：國民身份認同_問題 2(共 5 項)的副量表報告 ● 老師觀察 	● 各副量表(共 5 題) 的 Q 值均在 101 分-115 分	各科組 德育及國民教育組
	3.4 在課程或活動中增加中華文化的知識和價值觀元素。				
	3.4.1 於課程合適之處加入中華文化的知識和價值觀元素。 3.4.1.1 中文科課程按合適的單元篇章，加入中華文化的知識和價值觀元素，並於各級教學進度表中清楚標示。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 問卷– 國家及世界：國民身份認同_問題 2e 的副量表報告 ● 老師觀察 ● 活動問卷 ● 學生反思 	● 副量表的 Q 值均在 101 分-115 分	各科組 中文科
	3.4.2 安排與中華文化有關的體驗班或工作坊。 3.4.2.1 善用中文閣舉辦與中華文化有關的體驗班或工作坊，例如：茶道、書法、剪紙、燈籠製作、陶瓷花瓶繪畫、詩歌創作等。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 問卷– 國家及世界：國民身份認同_問題 2e 的副量表報告 ● 老師觀察 ● 活動問卷 ● 學生反思 	● 副量表的 Q 值均在 101 分-115 分	各科組 中文科



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	3.5 安排學生參加考察和交流活動，從多角度(如藝術、歷史等)探究中華文化，培養國民身份認同。				
	<p>3.5.1 安排合適的活動和考察予學生探究中華文化，並於活動前為學生提供有關中華文化或國情知識的材料作預習，活動後指導學生作反思。</p> <p>3.5.1.1 歷史科透過跨科協作，舉辦北京歷史及科技發展探索之旅(教育局「同行萬里」——中學生內地交流計劃24/25) 公教組、中文科——成都、重慶(預計 2026 年春季) 中文科、中史科——鄭州、洛陽、西安(申請教育局「同行萬里」) 非華語學童支援組——重慶姊妹學校歷史、文化、科技及教育考察交流團</p> <p>3.5.2 讓新來港學生發揮自身語言優勢，促進與其他學生的文化共融。</p>	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 問卷—國家及世界：國民身份認同_問題 2e 的副量表報告 ● 老師觀察 ● 活動問卷 ● 學生反思 ● 或 考察活動 ● 檢視 APASO 問卷—國家及世界：國民身份認同_問題 2 (共 5 項)和問題 4 (共 2 項)的副量表報告 ● 老師觀察 ● 活動問卷 ● 學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副量表的 Q 值均在 101 分-115 分 ● 各副量表(共 7 題) 的 Q 值均在 101 分-115 分 	活動組 輔導組 生涯規劃組 德育及國民教育組 非華語學童支援組 歷史科 中史科 各科組 (三年內最少一次，可跨科組自訂考察行程，或透過線上模式與國內學校 / 機構交流)
	3.6 定期於校內展示與中華文化有關的資訊。				
<ul style="list-style-type: none"> ● 營造校園濃厚的中華文化氛圍，展現「和而不同」的共融文化。 	3.6.1 善用校內不同位置展示與中華文化有關的資訊，例如大堂電視、小食部播放牆。展示資訊包括不同類型，例如圖片、文學作品、學生作品、短片等。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 問卷 — 國家及世界：國民身份認同_問題 2(共 5 項)的副量表報告 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各副量表(共 5 題) 的 Q 值均在 101 分-115 分 	各科組
	3.6.2 於課室和走廊佈置與中華文化有關的標語或文學作品。	9/2025-5/2026			總務組 視藝科
	3.6.3 圖書館設置書櫃專門放置與中華文化和國情有關係的書籍。	9/2025-5/2026			圖書館



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	3.7 於傳統節日和重要日子，特別安排推廣中華文化和國情教育的活動。				
	3.7.1 中秋節舉辦猜燈謎活動。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 問卷-國家及世界:國民身份認同_問題 2e 的副量表報告 ● 老師觀察 	副量表的 Q 值均在 101 分-115 分	中文科 二語科
	3.7.2 農曆新年前舉辦中華文化週，推廣中國傳統習俗(例如揮春寫作、製作中華傳統食品和燈籠製作工作坊等)。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 問卷-國家及世界:國民身份認同_問題 2e 的副量表報告 ● 老師觀察 	副量表的 Q 值均在 101 分-115 分	德育及國民教育組 家政科 設計與科技科
	3.7.3 透過校內的種植計劃，推廣中華文化和價值觀(例如二十四節氣與惜物等)。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 問卷-國家及世界:國民身份認同_問題 2e 的副量表報告 ● 老師觀察 ● 學生反思 	副量表的 Q 值均在 101 分-115 分	科學科 生物科 德育及國民教育組
	3.8 校內設施加入中華文化元素。				
	3.8.1 於校內添置富中華文化或國情元素的壁畫。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 問卷-國家及世界:國民身份認同_問題 2e 的副量表報告 ● 老師觀察 	副量表的 Q 值均在 101 分-115 分	總務組 視藝科
	3.8.2 特別房間和課室設置增添含中華文化元素的擺設。 3.8.2.1 中文閣增添含中華文化元素的擺設，如茶道用品、毛筆擺設等。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 問卷-國家及世界:國民身份認同_問題 2e 的副量表報告 ● 老師觀察 	副量表的 Q 值均在 101 分-115 分	總務組 中文科 相關特別室負責人



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	3.9 舉辦提倡「和而不同」及促進融和精神的活動。				
	3.9.1 於共融活動加入中華文化元素，帶出「和而不同」的訊息。 3.9.1.1 安排中一級華語生及非華語生進行考察活動，透過認識非物質文化遺產(傳統習俗和節日)，帶出「和而不同」的訊息。 3.9.1.2 非華語學童支援組於掛燈節及國際日活動中推廣「和而不同」的訊息。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 問卷—國家及世界：國際視野_問題 2 (共 3 項)的副量表報告 ● 老師觀察 ● 學生反思 	● 各副量表(共 3 題) 的 Q 值均在 101 分-115 分	非華語學童支援組 二語科 歷史科
	3.9.2 早會邀請不同國籍的同學就自己國家的文化作分享，讓同學互相理解和認識。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 問卷—國家及世界：國際視野_問題 2 (共 3 項)的副量表報告 ● 老師觀察 ● 學生反思 	● 各副量表(共 3 題) 的 Q 值均在 101 分-115 分	非華語學童支援組 新來港學童支援組
	3.10 有系統地安排多元學習經歷，讓學生以全方位的學習活動實踐和反思所學。				
➤ 學生能主動關心社群、國家和世界，成為有識見和負責任的社會公民、國民和世界公民。	3.10.1 安排可讓學生實踐中華文化的活動。 3.10.1.1 新來港學童支援組組織學生參觀香港各類博物館] 3.10.1.2 德育及國民教育組與輔導組合作撰寫「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」優質教育基金，活動內容包括：中華文化的壁報製作、與中華文化、國情或傳統工藝相關的全方位活動，以及增添與中華文化和國情相關的書籍，提升學生對中華文化的接觸，培養他們欣賞和中華文化和尊重多元社會。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 問卷—國家及世界：國民身份認同_問題 2(共 5 項)的副量表報告 ● 老師觀察 	● 各副量表(共 5 題) 的 Q 值均在 101 分-115 分	各科組 新來港學童支援組 德育及國民教育組 輔導組



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	3.11 加強家校合作，攜手培育學生成為良好公民。				
	3.11.1 家教會旅行加入中華文化或國情元素。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持份者問卷調查_家長問卷 II. 10 及 IV. 24 ● 老師觀察 	II. 10 及 IV. 24 (平均分 3.1 或以上)	家教會
	3.11.2 家教會活動安排與中華文化特色相關的手工藝或烹飪工作坊。	9/2025-5/2026			家教會
	3.11.3 於母親節和父親節安排學生書寫感謝咭和拍攝感謝短片，推廣孝道。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 問卷-國家及世界:國民身份認同_問題 2e 的副量表報告 ● 老師觀察 	副量表的 Q 值均在 101 分-115 分	德育及國民教育組 家教會 輔導組
	3.11.4 敬師節活動加入與尊師重道有關的中華文化推廣。	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 問卷-國家及世界:國民身份認同_問題 2e 的副量表報告 ● 檢視持份者問卷調查_學生問卷 IV. 23 ● 檢視持份者問卷調查_教師問卷 III. 12 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副量表的 Q 值均在 101 分-115 分 ● IV. 23 學生認為同學尊敬老師 (平均分 3.1 或以上) ● III. 12 家長認為學生尊敬老師 (平均分 3.1 或以上) 	德育及國民教育組 家教會 輔導組

IV.

香港道教聯合會圓玄學院第三中學
「中學學習支援津貼 (LSGSS (SEN))」計劃 (2025-2026 年度)

項目/計劃	工作/目的	進行時期	評估方法	成功準則	負責人	所需資源 (HK\$)
聘請一名全年全職數學老師 (部分)	<ul style="list-style-type: none"> • 個案輔導； • 於中一註冊日／插班生面試時，進行家長面談； • 跟進 I E P 個案； • 跟進外購服務； • 跟進學生支援摘要； • 高中生涯規劃輔導； • 負責 SEN 班數學科教學課程及教授特殊教育需要學生等 • 聯絡家長 • 入班支援／抽離學習／協助推行小組活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視持份者問卷調查_學生問卷 I. 1、I. 5、II.8、II.11、II.14 • 觀察課堂表現 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • I. 1 同學認為老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。(平均數為 3.1 或以上) • I. 5 同學認為課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。(平均數為 3.1 或以上) • II. 8 學生認為學課堂內外，我對學習有自信。(平均數為 3.1 或以上) • II. 11 學生認為我盡力嘗試克服學習困難。(平均數為 3.1 或以上) • II. 14 學生認為我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。(平均數為 3.1 或以上) 	倫源霽老師	\$260,000



聘請一名全年全職中文老師 (部分)	<ul style="list-style-type: none"> 個案輔導 於中一註冊日／插班生面試時，進行家長面談 跟進外購服務 負責 SEN 班中文科教學課程及教授特殊教育需要學生等 跟進學生支援摘要 高中生涯規劃輔導 聯絡家長 課後讀寫小組補底班 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_學生問卷 I.1、I.5、II.8、II.11、II.14 觀察課堂表現 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> I.1 同學認為老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。(平均數為 3.1 或以上) I.5 同學認為課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。(平均數為 3.1 或以上) II.8 學生認為學課堂內外，我對學習有自信。(平均數為 3.1 或以上) II.11 學生認為我盡力嘗試克服學習困難。(平均數為 3.1 或以上) II.14 學生認為我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。(平均數為 3.1 或以上) 	倫源霽老師	\$280,000
聘用兩名全年全職教學助理 (部分)	<ul style="list-style-type: none"> 為有言語／肌肉／情緒／社交障礙學童安排訓練提供合適的課餘訓練 替有需要的學童進行評估 進行個案輔導 安排相關的考試調適 提供合適的課餘訓練 入班支援、抽離學習及協助推行小組活動等 跟進及處理 IEP 的工作 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_教師問卷 VII.62 檢視持份者問卷調查_家長問卷 II.7 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> VII.62 教師認為學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。(平均數為 3.1 或以上) II.7 家長認為學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。(平均數為 3.1 或以上) 	倫源霽老師	\$450,000
聘請一名全年全職外籍教學助理 (部分)	<ul style="list-style-type: none"> 聯絡家長 協助老師跟進外籍學生個案 入班支援／抽離學習／協助推行小組活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_學生問卷 II.11 觀察課堂表現 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> II.11 學生認為我盡力嘗試克服學習困難。(平均數為 3.1 或以上) 	倫源霽老師	\$120,000



職業治療服務	<ul style="list-style-type: none"> 為有需要學童安排個人及小組訓練 提升學生的肌能及日常生活的功能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_教師問卷 VII.62 檢視持份者問卷調查_家長問卷 II.11 問卷調查 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> VII.62 教師認為學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。(平均數為 3.1 或以上) II.11 家長認為學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。(平均數為 3.1 或以上) 	倫源霽老師	\$45,000
臨床心理學家服務	<ul style="list-style-type: none"> 為有需要學童安排個別諮商及輔導 透過提供包括心理評估和心理治療等服務,協助受困擾同學渡過難關 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_教師問卷 VII.62 檢視持份者問卷調查_家長問卷 II.7 問卷調查 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> VII.62 教師認為學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。(平均數為 3.1 或以上) II.7 家長認為學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題,例如身心發展、交友及學業等。(平均數為 3.1 或以上) 	倫源霽老師	\$114,700
個人成長小組 (情緒/社交/桌遊/才藝/體驗活動)	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要學童進行情緒管理/社交技巧 透過小組形式開展不同訓練,為有特殊教育需要學童在遊戲中抒發情緒和提升社交能力 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_學生問卷 III.22 活動問卷 活動後的反思及分享 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> III.22 學生認為通過學校安排的學習機會(包括課外活動),我能發展興趣和生活技能。(平均數為 3.1 或以上) 	簡鵬宇老師	\$15,000
義工服務小組	<ul style="list-style-type: none"> 透過製作義賣物,豐富同學們不同的學習經驗。 透過慈善義賣攤位的設計與營運,培養同學們團隊合作精神、策劃能力和時間規劃能力。 透過慈善義賣活動,培養學生 	10月-12月	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_學生問卷 III.22 活動問卷 活動後的反思及分享 	<ul style="list-style-type: none"> III.22 學生認為通過學校安排的學習機會(包括課外活動),我能發展興趣和生活技能。(平均數為 3.1 或以上) 	倫源霽老師	\$5,000



	願意關心社會及參與衣物工作的心態。		<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 			
生涯規劃課程／訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要學童提供生涯規劃課程，例如：咖啡班、蛋糕班等，讓同學了解及認識自己的能力、興趣，訂立目標方向，及早作升學及生涯規劃。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_學生問卷 III.22 活動問卷 活動後的反思及分享 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> III.22 學生認為通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。(平均數為 3.1 或以上) 	倫源霽老師	\$5,000
購買教材／考試用物資	<ul style="list-style-type: none"> 購買相關教材、教具、物資以活動及合適方法教導相關學童 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能否完成相關工作 	<ul style="list-style-type: none"> 能夠完全相關工作 	倫源霽老師	\$5,000

上年度結餘：\$132,454.48 本年度預算撥款：\$1,287,351.00 總計：\$1,419,805.48
 總開支：\$1,299,700.00 本年度預計結餘：\$120,105.48

校長簽署：_____

校監簽署：_____

校長姓名：_____ 賴俊榮

校監姓名：_____ 趙耀年

日期：二零二五年十一月二十八日

日期：二零二五年十一月二十八日

香港道教聯合會圓玄學院第三中學

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼(LSGSS(SEN))」計劃 (2025-2026 年度)

項目/計劃	工作/目的	進行時期	評估方法	成功準則	負責人	所需資源(HKS)
<ul style="list-style-type: none"> 兩名全年全職教學助理 (部分) 	<ul style="list-style-type: none"> 為有言語／肌肉／情緒／社交障礙學童安排訓練提供合適的課餘訓練 替有需要的學童進行評估 進行個案輔導 安排相關的考試調適 提供合適的課餘訓練 入班支援、抽離學習及協助推行小組活動等 跟進及處理 IEP 的工作 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_教師問卷 VII.62 檢視持份者問卷調查_家長問卷 II.7 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> VII.62 教師認為學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。(平均數為 3.1 或以上) II.7 家長認為學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。(平均數為 3.1 或以上) 	倫源霽老師	\$140,000
<ul style="list-style-type: none"> 聘請一名全年全職外籍教學助理 (部分) 	<ul style="list-style-type: none"> 聯絡家長 協助老師跟進外籍學生個案 入班支援／抽離學習／協助推行小組活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_學生問卷 II.11 觀察課堂表現 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> II. 11 學生認為我盡力嘗試克服學習困難。(平均數為 3.1 或以上) 	倫源霽老師	\$70,000
<ul style="list-style-type: none"> 外購服務： ／心理學服務 ／臨床心理學服務 ／社交小組 ／共融活動 	<ul style="list-style-type: none"> 為有聽障／言語障礙及部份讀寫障礙的外籍學童安排個人及小組訓練／舉行家長講座／提供教師培訓／ 為有需要的外籍學生安排個別諮商及輔導／ 為面對較嚴重情緒困擾的學生提供個別臨床心理諮商及輔導 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 檢視持份者問卷調查_教師問卷 VII.62 檢視持份者問卷調查_家長問卷 II.7 檢視持份者問卷調查_家長問 	<ul style="list-style-type: none"> VII.62 教師認為學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。(平均數為 3.1 或以上) II. 7 家長認為學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題， 	倫源霽老師	\$5,000



			卷 II.11 • 檢視持份者問卷調查_學生問卷 III.22 • 問卷調查	例如身心發展、交友及學業等。(平均數為 3.1 或以上) • II.11 家長認為學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。(平均數為 3.1 或以上) • III.22 學生認為通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。(平均數為 3.1 或以上)		
總開支：						\$215,000

上年度結餘：\$1,542.80 本年度預算撥款：\$213,538.00 總計：\$215,080.80
 總開支：\$215,000.00 本年度預計結餘：\$80.80

校長簽署：_____

校監簽署：_____

校長姓名： 賴俊榮

校監姓名： 趙耀年

日期： 二零二五年十一月二十八日

日期： 二零二五年十一月二十八日

V.

香港道教聯合會圓玄學院第三中學

「學校發展津貼 (CEG)」計劃 (2025-2026 年度)

項目/計劃	工作/目的	進行時期	所需資源(HKS)	成功準則	評估方法	負責人
家校聯絡主任	協助學校與家長聯絡及學校訓導工作	9/2025-8/2026	總薪酬：\$289,800	➤ 八成學生及老師表示滿意	➤ 師生意見	黎震傑副校長
資訊科技技術實習員	協助學校與老師資訊科技工作	9/2024-4/2025	總薪酬：\$28,000	➤ 八成學生及老師表示滿意	➤ 師生意見	黎震傑副校長
總費用：			\$317,800			

本年度撥款：\$ 602,118.00 本年度預算支出：\$317,800.00 本年度預計結餘：撥入擴大的營辦開支整筆津貼(EOEBG)

校長簽署：_____

校監簽署：_____

校長姓名：_____ 賴俊榮 _____

校監姓名：_____ 趙耀年 _____

日期：_____ 二零二五年十一月二十八日 _____

日期：_____ 二零二五年十一月二十八日 _____

VI.

香港道教聯合會圓玄學院第三中學

「非華語學生校本支援津貼」計劃（2025-2026 年度）

是年，獲教育局撥款港幣 1,657,264.00 元，以協助提供全面支援非華語學生的各項措施。整體而言，我們運用有關及其他撥款主要在以下五方面：(1) 增聘了 3 位老師及 1 位同種族的助理，以增強教師團隊；(2) 運用新增的教師人手，以應付學校為非華語學生而設的各級分班安排；(3) 組織不同活動以提升融和精神，並讓非華語學生能有更多不同的學習經歷；(4) 設計專為非華語學生而設的教材；(5) 進行教師培訓活動等。有關撥款運用預算如下：

項目	詳情	預算	
一	增聘 3 位老師	年薪	\$1,120,260.00
二	增聘 1 位不同種族的助理	年薪	\$408,600.00
		總計：	\$1,528,860.00

上年度結餘：\$28,304.97 本年度撥款：\$1,657,264.00 總計：\$1,685,568.97

本年度預算支出：\$1,528,860.00 本年度預計結餘：\$156,708.97

校長簽署：_____

校監簽署：_____

校長姓名：_____ 賴俊榮 _____

校監姓名：_____ 趙耀年 _____

日期：_____ 二零二五年十一月二十八日 _____

日期：_____ 二零二五年十一月二十八日 _____



VII.

香港道教聯合會圓玄學院第三中學

「圓園添姿彩——校本課後學習及支援計劃」(2025-2026 年度)

活動計劃一 「行業探索」

性質	主要元素	活動時間	服務對象	人數	預算費用	活動詳情	活動次數	學校及非政府機構的角色與責任	評核方法與準則
參觀/戶外活動	● 迪士尼款客服服務體驗坊	12/25-2/26	高中	40 人	\$20,000 (每人 \$500)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識服務業的運作 ● 了解款客服服務的重要性 ● 推動生涯規劃 	1 次	● 本校老師帶領學生到外參加計劃。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席率，並達 90%； ● 導師觀察評估，學生認真學習。
	● 餐飲業及食物安全工作坊	2/26-4/26	高中	30 人	\$15,000 (每人 \$500)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識服務業的運作 ● 了解餐廳及廚房佈局運作 ● 體驗食物安全的重要性 ● 推動生涯規劃 	1 次	● 本校老師帶領學生到外參加計劃。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席率，並達 90%； ● 導師觀察評估，學生認真學習。

活動計劃二 「文化體藝工作坊」

性質	主要元素	活動時間	服務對象	人數	預算費用	活動詳情	活動次數	學校及非政府機構的角色與責任	評核方法與準則
文化藝術/體育活動	● 與文化體藝有關的工作坊	9/25-6/26	全校	80 人	\$24,000 (每人 \$300)	<ul style="list-style-type: none"> ● 發揮學生所長 ● 自我認識、增強自信心 ● 提升學生社交能力和技巧 ● 豐富課餘的學習經歷 	30 節 (每節 2 小時)	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校方外聘導師教授； ● 校方提供場地予同學學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席率，並達 90%； ● 導師觀察評估，同學認真學習。



活動計劃三 「與德育主題相關的學生成長小組」

性質	主要元素	活動時間	服務對象	人數	預算費用	活動詳情	活動次數	學校及非政府機構的角色與責任	評核方法與準則
自信心訓練	● 各類型學生成長小組	9/25-6/26	全校	100 人	\$20,000 (每人 \$200)	<ul style="list-style-type: none"> ● 自我認識、增強自信心 ● 提升學生社交能力和技巧 ● 建立團隊意識和合作精神 ● 豐富課餘的學習經歷 	48 節 (每節 1 小時)	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校方外聘導師教授； ● 校方提供場地予同學學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席率，並達 90%； ● 導師觀察評估，學生認真學習。

活動計劃四 「創藝在圓玄」

性質	主要元素	活動時間	服務對象	人數	預算費用	活動詳情	活動次數	學校及非政府機構的角色與責任	評核方法與準則
自信心訓練	● 興趣小組	9/25-6/26	全校	80 人	\$28,000 (每人 \$350)	<ul style="list-style-type: none"> ● 發揮學生所長 ● 加強學生的自我認識 ● 認識自己的優缺點，提升學生的自信心 ● 豐富課餘的學習經歷 	40 節 (每節 2 小時)	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校方外聘導師教授； ● 校方提供場地予同學學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席率，並達 90%； ● 導師觀察評估，學生認真學習。



活動計劃五 「推廣精神健康」

性質	主要元素	活動時間	服務對象	人數	預算費用	活動詳情	活動次數	學校及非政府機構的角色與責任	評核方法與準則
自信心訓練	● 精神健康週	10/25 、 5/26	全校	300 人	\$9,000 (每人\$30)	<ul style="list-style-type: none"> ● 舒緩學生考試壓力 ● 豐富課餘學習經歷 ● 擴闊學生視野 	2 次	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校方尋找合作機構； ● 校方提供場地舉辦活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席率，並達90%； ● 導師觀察評估，學生認真學習。
	● 「密密玩 密密鬆」精神健康遊戲攤位	9/25- 6/26	全校	200 人	\$2,000 (每人\$10)	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對精神健康的認識，如：抑鬱、焦慮等 ● 掌握不同的減壓方法 	8 次	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校方外聘導師安排； ● 校方提供場地舉辦活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席率，並達90%； ● 導師觀察評估，學生認真學習。

活動計劃六 「義工服務」

性質	主要元素	活動時間	服務對象	人數	預算費用	活動詳情	活動次數	學校及非政府機構的角色與責任	評核方法與準則
義工服務	● 義工培訓	9/25- 6/26	高中	20 人	\$10,000 (每人\$500)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識社區的需要 ● 提升同學的領袖才能 ● 加強學生對社區的責任感 	4 次	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校方外聘導師安排； ● 校方提供場地舉辦活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席率，並達90%； ● 導師觀察評估，學生認真學習。



活動計劃七「生涯規劃」

性質	主要元素	活動時間	服務對象	人數	預算費用	活動詳情	活動次數	學校及非政府機構的角色與責任	評核方法與準則
歷奇活動	● 穿梭模擬城	9/25	中三	80人	\$800 (每人\$10)	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立目標，生涯規劃 ● 認識多元出路 	1次	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校方外聘導師安排； ● 校方提供場地舉辦活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席率，並達90%； ● 導師觀察評估，學生認真學習。

活動計劃八「初中歷奇訓練營」

性質	主要元素	活動時間	服務對象	人數	預算費用	活動詳情	活動次數	學校及非政府機構的角色與責任	評核方法與準則
領袖訓練	● 歷奇訓練營	12/25	初中	90人	\$27,000 (每人\$300)	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生堅毅的精神，面對困難勇於挑戰 ● 增加自信心 ● 培養領袖才能 	1次 (6小時)	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校方外聘導師教授； ● 本校老師帶領學生到外參加計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席率，並達90%； ● 導師觀察評估，學生認真學習。

上年度結餘：\$31,686.72 本年度預算撥款：\$143,400 總計：\$175,086.72

本年度預算支出：\$155,800 本年度預計結餘：\$19,286.72

校長簽署：_____

校監簽署：_____

校長姓名： 賴俊榮

校監姓名： 趙耀年

日期： 二零二五年十一月二十八日

日期： 二零二五年十一月二十八日

VIII.

香港道教聯合會圓玄學院第三中學

「多元學習津貼（其他課程：資優教育課程）」計劃（2025 – 2026 年度）

項目/計劃	工作/目的	進行時期	評估方法	成功準則	所需資源(HK\$)
聘用抽離式資優培訓課程教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 減輕負責統籌資優教育課程相關老師之工作量 ➤ 負責安排相關資優教育課程及文件處理 	09/2025–08/2026	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視相關統籌老師之教擔 ➤ 學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 相關統籌老師之教擔有所減少 ➤ 八成或以上參與學生表示滿意 	\$86,310.00
					\$86,310.00

上年度結餘：\$37,097.98 本年度撥款：\$85,800.00 總計：\$122,897.98
 本年度預算支出：\$86,310.00 本年度預計結餘：36,587.98

校長簽署：_____

校監簽署：_____

 校長姓名： 賴俊榮

 校監姓名： 趙耀年

 日期： 二零二五年十一月二十八日

 日期： 二零二五年十一月二十八日

IX.

香港道教聯合會圓玄學院第三中學
「推廣閱讀津貼」計劃（2025-2026 年度）

目標：善用推廣閱讀津貼，優化校園閱讀學習資源，並透過舉辦各項的閱讀活動，營造良好的閱讀氛圍，讓學生喜愛、享受閱讀，並進一步提升閱讀能力。

編號	項目名稱	開支
1	購買圖書實體書	\$39,500.00
2	訂閱電子閱讀平台 - Subscription period: 01/09/2025 – 31/08/2026	\$17,000.00
2	訂閱雜誌	\$2,000.00
3	閱讀活動	\$4,000.00
	聘請作家進行講座	
	「悅讀越多 FUN」閱讀獎勵計劃	
4	其他: LibraryCEO 圖書館系統年度保養	\$3,600.00
	總數	\$66,100.00

上年度結餘：\$ 34,089.32 本年度撥款：\$ 66,176.00 總計：\$ 100,265.32
 本年度實際支出：\$66,100.00 本年度實際結餘：\$ 34,165.32

校長簽署：_____

校監簽署：_____

校長姓名：_____ 賴俊榮 _____

校監姓名：_____ 趙耀年 _____

日期：二零二五年十一月二十八日

日期：二零二五年十一月二十八日



X.

香港道教聯合會圓玄學院第三中學

「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃（2025-2026 年度）

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
物理科	大灣區資優物理及科學常識比賽 2025	提升青少年的對物理學及科學的敏感度，發掘及發展參賽者在物理學及科學方面的潛能培養學生的數理思維及解難興趣	12/2026	S4-5 物理組	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生反應 老師及學生抽樣意見 	1,200	✓					



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別)	監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
公益少年團	4C 青年義工領袖計劃 2025/26	培訓義工同學，協助推行不同的義工服務，培養學生的 4C 特質 (Confidence, Care, Commitment, Courage)，健全的品格和良好的公民意識。	09/2025-06/2026	S.4-5 公益少年團	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	4,400		✓		✓	
節奏口技班	節奏口技訓練班	訓練學生節奏口技，並作表演。	09/2025-06/2026	節奏口技班成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	4,600			✓		
古箏班	古箏訓練班	訓練學生古箏，並作表演。	09/2025-06/2026	古箏班成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	6,700			✓		
爵士現代舞隊	爵士現代舞訓練班	訓練學生爵士現代舞，並作表演。	09/2025-06/2026	爵士現代舞隊成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	66,700			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
花式跳繩隊	花式跳繩訓練班	訓練學生花式跳繩，並作表演。	09/2025-06/2026	花式跳繩隊成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	2700			✓		
雜耍班	雜耍訓練班	訓練學生雜耍技巧，並作表演。	09/2025-06/2026	雜耍班成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	38,100			✓		
美容班	美容班訓練班	訓練學生美容技巧。	09/2025-06/2026	美容班成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	3,532			✓		✓
田徑隊	田徑訓練班	訓練學生田徑技巧，並作比賽。	09/2025-06/2026	田徑隊成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	78,000			✓		
射箭隊	射箭訓練班	訓練學生射箭技巧，並作比賽。	09/2025-06/2026	射箭隊成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	21,960			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
籃球隊	籃球訓練班	訓練學生籃球技巧，並作比賽。	09/2025-06/2026	籃球隊成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	49,000			✓		
板球隊	板球訓練班	訓練學生板球技巧，並作比賽。	09/2025-06/2026	板球隊成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	8,000			✓		
單車隊	單車(初階)訓練班	訓練學生單車初階技巧，並作比賽。	09/2025-06/2026	單車隊成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	25000			✓		
單車隊	單車(進階)訓練班	訓練學生單車進階技巧，並作比賽。	09/2025-06/2026	單車隊成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	63,000			✓		
劍擊隊	劍擊訓練班	訓練學生劍擊技巧，並作比賽。	09/2025-06/2026	劍擊隊成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	34,200			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
足球隊	足球訓練班	訓練學生足球技巧，並作比賽。	09/2025-06/2026	足球隊 成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	62,000			✓		
獅藝隊	獅藝訓練班	訓練學生獅藝技巧，並作表演。	09/2025-06/2026	獅藝隊 成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	23,450			✓		
欖球隊	欖球訓練班	訓練學生欖球技巧，並作比賽。	09/2025-06/2026	欖球隊 成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	45,000			✓		
賽艇隊	賽艇訓練班	訓練學生賽艇技巧，並作比賽。	09/2025-06/2026	賽艇隊 成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	44,000			✓		
跆拳道隊	跆拳道訓練班	訓練學生跆拳道技巧，並作比賽。	09/2025-06/2026	跆拳道隊 成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	30,000			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
粵劇班	粵劇班訓練班	訓練學生粵劇技巧，並作比賽。	09/2025- 06/2026	粵劇班 成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	8,500			✓			
糕點 製作班	糕點製作班訓練班	訓練學生糕點製作技巧，並作比賽。	09/2025- 06/2026	糕點製作 班成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	5,000			✓			
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
輔導組 地理科	印尼峇里服務學習團	帶領 20 位學生到印尼峇里了解其文化發展，並進行服務學習，培養正確價值觀。	22/5/2026 - 26/5/2026	中三至 中五級	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	14,000	✓					✓
國教組	杭州根植共建之旅	帶領 30 位學生到杭州與姊妹學校一同交流、及認識歷史及文化。	31/3/2026 - 4/4/2026	中一至 中五級	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	160,000	✓	✓				



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別)	監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦內地姊妹學校交流活動，擴闊師生學生視野，加強認識祖國										
中文科	粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(廣州)－廣州市花都區圓玄中學	帶領 8 位學生到廣州與姊妹學校一同參加比賽及交流。	11/10/2025 － 12/11/2025	中一至中五級	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	7,700		✓	✓		
姊妹學校事務組	姊妹學校－浙江東陽之旅	帶領 20 位學生到浙江東陽與姊妹學校一同交流、及認識歷史及文化。	29/6/2026 － 3/7/2026	中一至中五級	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	113,958	✓	✓			
1.4	其他										
第 1 項預算總開支						910,500					



範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
/	/	/	/
		第 2 項預算總開支	0
		第 1 及第 2 項預算總開支	910,500



預期受惠學生人數

全校學生人數：	498
預期受惠學生人數：	498
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100

上年度結餘：\$0.00 上年度退款：\$0.00 本年度撥款：\$910,500.00 總計：\$910,500.00
本年度預算支出：\$910,500.00 本年度預計結餘：\$0

校長簽署：_____

校監簽署：_____

校長姓名：_____ 賴俊榮 _____

校監姓名：_____ 趙耀年 _____

日期：二零二五年十一月二十八日

日期：二零二五年十一月二十八日



XI. 財政預算

香港道教聯合會圓玄學院第三中學

2025-2026 年度「擴大的營辦開支整筆津貼開支預算」

實際支出 2024-25 年度	津貼名稱	預算收入 2025-26 年度	預算支出 2025-26 年度	盈餘/(赤字)
	上年度結餘			2,773,215.74
*	經擴大的營辦津貼的基線指標 (*為其下所包含的津貼項目)	1,686,205.67	0	1,686,205.67
785,105.98	* 學校及班級津貼-行政支出	0.00	800,000.00	-800,000.00
561,037.49	* 學校及班級津貼-組別及科目支出	0.00	470,000.00	-470,000.00
14,132.84	* 綜合科學	0.00	3,990.00	-3,990.00
30,540.33	* 視覺藝術	0.00	35,000.00	-35,000.00
5,333.85	* 家政(中一至中三)	0.00	8,000.00	-8,000.00
9,212.91	* 設計與科技(中一至中三)	0.00	10,000.00	-10,000.00
1,750.04	* 英文科經常津貼	0.00	3,000.00	-3,000.00
1,346.49	* 生物科津貼	0.00	2,000.00	-2,000.00
1,430.09	* 化學科津貼(教師評審制)	0.00	2,000.00	-2,000.00
199,890.72	STEAM 教育	0.00	100,000.00	-100,000.00
23,722.86	* 其他科目	0.00	10,000.00	-10,000.00
128,513.00	* 升降機保養津貼	0.00	104,400.00	-104,400.00
4,242,908.54	行政津貼	3,687,008.00	3,676,772.00	10,236.00
80,000.00	* 補充津貼	0.00	0.00	0.00
593,678.45	資訊科技綜合津貼	468,347.00	600,000.00	131,653.00
10,750.00	校本新來港學童支援計劃	158,899.00	45,000.00	113,899.00
1,504,606.00	學校發展津貼	519,460.00	317,800.00	201,660.00
310,752.40	* 綜合傢具及設備津貼	0.00	300,000.00	-300,000.00
469,948.00	空調設備津貼	542,162.00	500,000.00	42,162.00
7,800.00	校本管理額外津貼	48,047.00	10,000.00	38,047.00
5,099.73	校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	7,687.00	0.00
0.00	* 增補津貼	0.00	0.00	-1,500.00
11,103.30	* 培訓津貼	0.00	10,000.00	-10,000.00
0.00	* 德育及公民教育	0.00	10,000.00	-10,000.00
0.00	* 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	0.00	2,000.00	-2,000.00
0.00	* 備用	0.00	0	0.00
8,998,663.02	擴大的營辦開支整筆津貼預算 小計：	7,117,815.67	7,027,649.00	90,166.67
0	津貼－其他津貼帳赤字：	0	20,000.00	-20,000.00
8,998,663.02	擴大的營辦開支整筆津貼預算結 餘小計：		7,047,649.00	
	擴大的營辦開支整筆津貼結餘總計：			2,843,382.41

呈交人：_____
賴俊榮校長批核人：_____
趙耀年校監

日期：二零二五年十一月二十八日

日期：二零二五年十一月二十八日



香港道教聯合會圓玄學院第三中學
2025-2026 度「政府津貼賬及堂費賬開支預算」

實際支出 2024-25 年度	津貼名稱	上年度結餘	預算收入 2025-26 年度	預算支出 2025-26 年度	盈餘/(赤字)
	非擴大的營辦開支整筆津貼				
45,637,832.45	1. 薪金津貼	0.00	45,240,000.00	45,240,000.00	0.00
6,198,662.30	2. 法團校董會學校之整合代課教師津貼(TRG)	0.00	2,820,288.00	3,163,211.77	0.00
42,642.00	3. 特殊教育教師培訓津貼(SEN)	0.00	0.00	0.00	0.00
19,980.00	4. 家庭與學校合作活動計劃	12,022.00	26,044.00	26,044.00	12,022.00
176,024.35	5. 英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	0.00	0.00	0.00	0.00
163,107.12	6. 校本課後學習及支援計劃	31,686.72	143,400.00	155,800.00	19,286.72
431,512.00	7. 其他經常津貼(租金及差餉)	0.00	431,512.00	431,512.00	0.00
1,198,058.68	8. 中學學習支援津貼(LSGSS(SEN))	132,454.48	1,287,351.00	1,299,700.00	120,105.48
1,348,500.00	9. 應用學習中文的學生津貼	0.00	1,348,500.00	1,348,500.00	0.00
79,502.00	10. 多元學習津貼(其他)課程	37,097.98	85,800.00	86,310.00	36,587.98
1,278,760.00	11. 多元學習津貼(應用學習)課程	0.00	1,289,260.00	1,289,260.00	0.00
9,462.00	12. 德育及國民教育支援津貼	455,771.00	0.00	50,000.00	405,771.00
45,749.05	13. 推廣閱讀津貼	34,089.32	66,176.00	66,100.00	34,165.32
265,862.86	14. 姊妹學校計劃	763.20	0.00	763.20	0.00
345,697.60	15. 資訊科技人員支援津貼	0.00	343,562.00	343,562.00	0.00
0.00	16. 香港學校戲劇節	5,805.50	0.00	0.00	5,805.50
1,698,875.00	17. 非華語學生校本支援津貼	28,304.97	1,657,264.00	1,528,860.00	156,708.97
222,444.53	18. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	1,542.80	213,538.00	215,000.00	80.80
1,024,730.52	19. 全方位學習津貼	83.20	0.00	83.20	0.00
	20. 全方位學習及姊妹學校津貼	0.00	910,500.00	910,500.00	0.00
126,704.28	21. 學生活動支援津貼	0.00	126,750.00	126,750.00	0.00
0.00	22. 外籍英語教師招聘津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
4,364.00	23. 一筆過校本言語治療設置津貼	13,784.00	0.00	5,000.00	8,784.00
0.00	24. 家長學生·好精神一筆過津貼	7,378.80	0.00	0.00	0.00
40,939.08	25. 校園·好精神一筆過津貼	60.92	0.00	0.00	0.00
0.00	26. 支援學校推動校園體育氛圍「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	0.00	50,000.00	100,000.00
0.00	27. 一筆過家長教育津貼(中學)	200,000.00	0.00	66,600.00	133,400.00
4,675.00	28. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	295,325.00	0.00	150,000.00	145,325.00
4,400.00	29. 購買等特殊傢俱及器材或進行小型改建工程的增補基金(特殊教育需要的學生)	0.00	0.00	0.00	0.00
152,250.00	30. 關愛基金援助項目-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習	0.00	152,250.00	152,250.00	0.00
479,580.00	31. 學校行政主任津貼	379,951.51	590,760.00	505,440.00	465,271.51
0.00	32. 推廣自主語文學習(普通話及英文)一筆過津貼	400,000.00	0.00	200,000.00	200,000.00
251,024.91	33. 其他經常津貼(非教職員強積金)	0.00	246,707.63	246,707.63	0.00
0.00	34. 退役運動員轉型計劃	0.00	0.00	0.00	0.00
0.00	35. QEF-THEMATIC NETWORK ON SUPPORT SEN(讀寫策略發展網絡計劃)(暫記錄在政府帳)	0.00	0.00	0.00	0.00
69,580.00	36. 開放學校設施推動體育發展計劃	0.00	70,000.00	70,000.00	0.00
0.00	37. 賽馬會數碼「悅」讀計劃(暫記錄在政府帳)	0.00	0.00	0.00	0.00
0.00	38. 中文大學種子老師計劃(暫記錄在政府帳)	0.00	0.00	0.00	0.00
61,584,124.73	非擴大營辦開支整筆津貼總計：	2,186,121.40	57,049,662.63	57,727,953.80	1,507,830.23



	堂費賬				
64,507.04	堂費學校帳	3,186,764.75	194,440.00	70,000.00	3,311,204.75
279,552.00	校本管理特許收費	1,025,968.89	153,760.00	200,000.00	979,728.89
344,059.04	堂費賬預算總計：	4,212,733.64	348,200.00	270,000.00	4,290,933.64

呈交人：_____ 賴俊榮校長

批核人：_____ 趙耀年校監

日期：二零二五年十一月二十八日

日期：二零二五年十一月二十八日