

# 校外評核報告

香港道教聯合會圓玄學院

第三中學

學校地址：將軍澳唐明街2號尚德邨

外評日期：二零一七年一月九日、十一日、十七日  
及二十三日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一七年七月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持分者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

香港特別行政區政府  
教育局(2017)

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一七年一月到校進行校外評核，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課46次，合共46名教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、英文伴讀、周會、德育課、午間活動包括英語遊戲、國際日、才藝表演等；
  - 分別與校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校於一九九八年創立，以「道化教育」為辦學宗旨，「明道立德」為校訓，本着有教無類的精神教導學生，提升他們的素質，幫助他們作好立足社會的準備。學校著重培養學生在五育有均衡發展及提高他們的公民意識，從而培養學生對社會的責任感及回饋的精神。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	91	99	106	105	117	106	624

- 2.3 學校教師團隊穩定，大部分教師服務學校超過10年。現任校長為創校校長，兩位副校長於近年上任，亦服務學校十多年。學生多來自基層家庭。學校在2011/12學年開始於中一級錄取辦學團體轄下小學的非華語學生。目前學校的非華語學生來自不同小學，約佔全校學生人數38%，中一級佔65%。
- 2.4 上次校外評核報告(二零一一年一月)提出兩項建議，分別是(1)提升學與教效能，培養學生自學習慣；以及(2)加強監察，對焦評估，更有效回饋策劃。
- 2.5 學校上發展周期(2012/13至2014/15學年)的關注事項是(1)全面規劃培育外籍學生措施，建立融和文化，讓不同國籍的學生均能有效學習，融洽相處；(2)提升學與教效能，培養學生良好學習習慣；(3)協助學生做好生涯規劃，及早訂立升學及就

業方向，讓學生有良好出路。

- 2.6 學校本發展周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項是(1)提升中英文科學習成效，培養學生擁有良好語文能力；(2)深化初中學生的生涯規劃教育，協助外籍學生籌劃升就出路；(3)提升校園融和文化，培育外籍學生成長。

### 3. 校外評核結果

#### 3.1 學校發展目標清晰，教師團結勤奮，學生融和互愛，持分者充分支持

3.1.1 學校發展目標清晰，包括建立關愛融和文化、善用本地及非華語學生各自的專長促進互相學習、提升學生的自信心及學習效能，使他們作好立足社會的準備等。教師和諧團結，態度積極，配合學校的發展目標，為學生締造良好學習環境。他們本着「關懷以情，愛人以誠」的精神關顧基層學生的成長。學生在關愛的氛圍下融洽相處、愛護朋輩、互相支援，他們的自信心、品行及學業等各方面均有進步。為照顧非華語學生，教師重新學習配合他們學習風格及多元智能特質的教學法。學校亦爭取與外間機構協作進行不同計劃，提升學與教效能，部分課堂已見成效，學校仍需將良好經驗推廣至各課堂，進一步優化課堂設計。

3.1.2 學校錄取非華語學生的發展方向獲廣泛的持分者支持。法團校董會協調轄下小學有序地安排非華語學生升讀學校，營造成功例子，增強家長及社區人士對學校的信心。家長信任及欣賞學校對其子女成長的關顧，支持學校舉辦的活動。學校亦成功取得社區團體的支持，當中以非華語族裔團體尤為重要，他們協助學校了解非華語學生的民族特性，學校因此能為非華語學生提供更合適的照顧，加強家長對學校的信心。

#### 3.2 關注事項配合學校發展，自評工作已見改善，科組仍需按整體目標評估工作成效

3.2.1 學校制定政策過程具透明度，讓教師在不同會議參與討論和提出意見，凝聚共識，亦透過不同平台向家長及學生解釋政策的理念。教師掌握政策發展的進程並作出適時的配合。在錄取非華語學生的配套工作規劃中，領導層為教師制定專業培訓計劃，包括教授非華語學生的策略、提升以英語作教學語言的能力，以及相關的課程發展及行政工作等，令各崗位的教師及負責人持續接受所需的專業訓練，配合學校發展。

3.2.2 學校按校情制定適切的關注事項，因應工作成效及學校發展將工作延展至新一個發展周期，並加以調整，使更加強聚焦。近兩周期學校的關注事項扣連得宜，展現持續發

展。上周期學校成功建立校園融和文化後，本周期將工作提升至培養非華語學生對社區及社會的歸屬感，進一步深化融和文化；學校上周期於提升學與教效能及培養學生良好學習習慣方面初見成效，本周期聚焦於中英文科的學習成效；配合教育發展趨勢，學校於上周期強化支援學生生涯規劃工作，本周期因應較多非華語學生升讀高中而調整工作重點，更能針對不同國籍學生的不同升學和就業需要。

3.2.3 學校善用已建立的自評機制檢視工作成效，亦運用不同工具蒐集量性和質性數據評估工作的效能，如以學生填答的教學成效問卷檢視班級經營工作及教學成效。跟進上次外評建議，學校增設助理校長一職，加強對科組的溝通和監察，以及提升教師的自評技巧。科組工作計劃除緊密配合關注事項外，亦各自有重點發展的工作；工作目標清晰，策略適切，惟部分成功準則以工作進度為主，未能對應目標。在運用數據方面，科組有系統地分析學生在校內外的評估表現，並就課程規劃及學習支援等方面提出具體建議，改善學生的學習。科組配合學校的指引定期檢討各項工作，但較少就關注事項或重點工作評估整體工作成效。

### 3.3 全方位推動融和文化，成功培養不同族裔學生對學校及社區的歸屬感

3.3.1 隨着上周期錄取的非華語學生人數增加，學校全面規劃培育非華語學生措施，讓不同國籍的學生能有效學習，相關目標雖多，但考慮學校需策動各科組配合以面對生源的重大轉變，有關安排恰當。本周期非華語學生人數持續遞增，經檢視學生行為數據及評估校園氣氛後，學校雖延續有關工作，但優次已由首要關注事項下調至第三位，目標亦較前聚焦。

3.3.2 學校上周期首重建立校園融和文化，團結教師信念，積極加強校內和校外經驗交流，有效提升教師對教授非華語學生的技巧和信心。學校刻意創設互相學習、共同成長平台：有意識地透過早會宣傳及體藝活動等多元化課外活動，讓不同族裔學生協作，從中互相欣賞；有計劃地將本地學生與非華語學生混合編班，積極透過班級經營、「師生心連心」等計劃，有效增進朋輩溝通，師生關愛，同感共融。學校適時檢視其工作成效，並明瞭基本的文化認知對非華語學生融入主流社會和友儕相處極為重要，本周期一如以往，重視課程整合，結合社區服務等全方位學習活動，強化非華語學生對中華及本地文化的了解，有效提升不同族裔學生間的跨文化共融，加強他們對本地社會的歸屬感。

3.3.3 有特殊教育需要學生亦能體會校園的關愛共融氣氛。學校關注情緒管理能力及社交行為表現稍遜學生的發展，提供多樣化的才藝訓練，發掘他們的潛能，提升信心。學校用

心策劃「生命大使」計劃，透過高中生照顧有特殊教育需要的初中生，結合以強帶弱的朋輩支援、施與受的角色轉換，有效幫助學生反思及建立個人正向的生命價值觀。校園所見，朋輩互相接納，彼此包容，友愛共融。

### 3.4 教師照顧學習多樣性初見成效，可持續推動專業交流，推廣良好策略，提升課堂效能

3.4.1 學校有系統地教導學生不同學習策略，如摘錄筆記及時間管理等，各科亦相應配合推行預習及摘錄筆記，提升學生自學能力。學校於上周期參與「全校參與照顧學習差異」支援計劃，並於各科展開以「照顧學習多樣性」為重點的同儕觀課、評課及分享，提升教師的提問及照顧學習多樣性的技巧。照顧學習多樣性方面，教師多透過提問及巡視課堂以知悉學生的學習進程，並為個別學生提供支援。部分課堂安排異質分組的小組活動，透過以強帶弱協助不同能力的學生學習，並設計分層工作紙讓不同能力的學生參與學習活動。在此基礎上，學校可繼續積極推動專業交流，多開放課堂，讓良好的學與教策略推廣至更多課堂，進一步提升學與教的成效。

3.4.2 學校除按學生能力分班照顧學習的多樣性外，在中文課堂更按非華語學生的中文能力跨級分組，以小班教學模式照顧不同能力的學生。學校亦善用資源為不同能力的學生安排精補班、輔導課及多項課後拔尖活動。學校為非華語學生提供校本中國文化生活課及實用中文課。中文科善用「中國語文校內評估工具」評估非華語學生的表現，並按「中國語文課程第二語言學習架構」編訂適切的校本課程。有關課程根據學生的心智及情意發展階段編訂，亦配合本地文化的語境。觀課所見，非華語學生能理解學校自編的學習內容，亦能按教師的引導應用課文的字詞於日常情境。惟課堂多集中訓練學生聽說能力，科組宜檢視有關安排，配合聽說學習活動帶動學生進行寫作，以便更有效運用課時，整體地培養非華語學生的聽說讀寫能力。高中方面，多個高中科目亦為非華語學生增設英文組別，配合學生需要。

### 3.5 多項措施培養學生語文能力，可加強推動跨課程閱讀

3.5.1 學校本周期重點培養學生的語文能力。英文科在初中設計校本的教學單元以鞏固學生的英語基礎，中文科則編訂初中《名家作品閱讀冊》讓學生從閱讀中增進語文知識。學校設有中英文伴讀計劃，讓不同族裔及背景的學生互相學習，增加中英文語言交流的機會；安排中文大使、英文大使及參加交流團的學生主持早會，分享遊歷及閱讀心得，以提升校內學習語文的氣氛；校園各處包括展板、梯間及壁報均掛滿中英文佳句及學生作品，舉辦跨科組的中文及英語活動，豐富課堂以外運用中英文的機會。外評期間觀察所見，

學生的英語能力差異大，小部分非華語學生的英語能力偏低，他們於午間活動時只運用簡單的英語；部分學生在課堂上運用英語表達時信心不足。學校培養學生語文能力的成效有待觀察。

3.5.2 圖書館及其他科組亦協助培養學生的語文能力。圖書館推行一系列閱讀活動，培養學生的閱讀興趣。外評期間觀察，學生的閱讀氣氛一般。其他科組的主要配合工作是在課堂和課外活動加強學生運用英語，以及在學生的學習材料加入中英詞彙等，少數科目推動科本閱讀。各科需加強學生從閱讀中學習，既培養學生自學習慣，又拓寬學生的閱讀面，提升學生的語文能力。

### 3.6 多元學習活動，有效促進學生全人發展

3.6.1 學校課程五育並重，德育課程規劃整全，結合不同價值觀教育元素，包括生命教育及種族融和等題材。因應學生的成長需要，學校加強針對性的主題內容，如兩性關係及香港的核心價值等。學校積極推動國情教育，其中中三全級性的內地考察交流活動有效幫助學生親身體會中國的文化歷史。學校致力為學生創設校內、社區及境外服務學習機會。本學年於中一級具體落實「一人一制服」計劃，推動律己助人的精神。學校尤關注非華語學生參與服務機會，特別成立「外籍學生義工隊」，透過服務增強他們對社區的歸屬感，優良表現更贏得鄰近社區人士認同，進一步提升及深化融和文化。

3.6.2 學生多來自基層或弱勢社群，學校不遺餘力發展他們的才華及潛能，提升自信與自尊。除課時內設全體學生參與的「圓玄創藝展潛能」活動課外，學校亦配合學生興趣提供非常多元化的興趣及訓練項目，當中有富中華文化特色、針對非華語學生興趣，以及緊貼潮流的活動。學校安排學生於不同社區演出，他們表現投入、出色、展現多元才華，有效增強他們的自信。此外，學校近年組織不同領袖訓練班，並逐步讓學生參與籌劃活動工作，提升他們的領導能力。

3.6.3 學校為學生提供寬廣而均衡的課程，高中學生大致可按意願及能力選修不同科目，包括多個應用學習科目。課程規劃緊貼教育及社會發展趨勢。本年度成立數理科技組，規劃及統籌與STEM<sup>1</sup>教育相關的校內外學習活動。學校可透過相關學習活動，發展學生的創造力及解難能力，進一步豐富他們的學習經歷及自信心。

---

<sup>1</sup> STEM是代表科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)及數學(Mathematics)各英文譯寫的首字母縮略詞



### 3.7 有效推動全校參與生涯規劃教育，助學生邁向多元出路

3.7.1 學校上周期以協助學生做好生涯規劃為關注事項，尤其重視加強教師對支援學生進行生涯規劃的意識及能力，有效凝聚全體教師的力量，協力推動學生「裝備自己，堅持夢想」。本周期，學校適切地因應高中非華語學生人數漸增，重點協助外籍學生籌劃升學和就業出路及深化初中學生的生涯規劃教育，整體工作配合學生需要。

3.7.2 學校重視學生自我認識及確立目標，有系統地收集學生初中三年所訂目標及職業性向測試結果，協助他們於高中選科時作為參考；上學年開始積極推展校本「燃我亮點」計劃，加強推動學生，特別是中一學生，設定全年目標及定期檢視，有效幫助他們擬訂行動計劃，實踐理想。學校以「全校參與」形式推動生涯規劃教育，各科組於課程或活動層面加以配合，如課外活動組開辦西式糕點製作班和咖啡拉花班，幫助學生以興趣形式了解職場工作。學校加強初中生涯規劃教育，按年級有序地幫助學生認識生涯規劃課題，包括投入與努力、生命方向等。

3.7.3 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，拓寬學生視野，讓他們了解外地升學及就業的機會。學校關切非華語學生的出路，致力為他們拓展升學機會，如為他們準備多個公開考試及開辦應用學習(中文)科目，幫助他們獲取認可資歷；與警區緊密聯繫合辦「天虹計劃」，加深非華語學生對紀律部隊工作的認識，增加他們的就業選擇。此外，學校以多個渠道向學生發放最新及多元化的升學及就業資訊，更透過「校友導航計劃」的一對一配對安排，讓學生獲取學兄學姊更到位的升學及就業心得，有效幫助他們規劃前路。

### 3.8 多層次提問引導學生思考，可優化課堂小組活動設計及加強支援學生以英語學習

3.8.1 課堂教學目標清晰，教師大多透過電子簡報或板書向學生展示學習目標，有助學生於課堂結束時總結及反思所學。課堂秩序良好，教師態度友善親切，師生互動充足。學生於課堂專注及展現興趣，跟從教師指示，樂於參與學習活動，回應教師提問，亦能運用相關知識和技能於學習活動，小部分學生主動發問，表現投入。

3.8.2 教師多為學生安排預習課業，學生亦能完成預習，但部分課堂學習活動與學生預習的成果未能緊密扣連，透過預習促進學生自學的成效仍可進一步提升。學生已習慣抄錄教師展示的學習重點，部分課堂的學生能有系統地摘錄要點，可考慮運用思維工具，幫助學生組織學習內容，整理知識，提升學習效能。

3.8.3 教師普遍透過講授及提問協助學生理解學習內容。教師運用不同層次的提問，引導學生思考及透過追問廓清學生的謬誤，並給予有助學生改進的具體回饋，適時點撥，幫助學生掌握學習內容。惟小部分課堂教師未有把握機會讓學生闡述對學習難題的理解，未能善用評估促進學生學習。教師多運用小組活動提升生生互動。部分課堂的小組活動設計良好，教師準備充足，指示明確，學生討論活躍，學習成效良好。但小部分課堂的活動焦點及指示欠清晰，學生未能掌握學習任務或進行聚焦的討論，活動的設計有待完善。

3.8.4 教師以多元策略協助非華語學生學習中文，有效提升他們的理解，例如以手勢動作和圖畫輔助講解字詞的意思，連結學習內容與學生生活經驗，融合中華文化和價值觀教育於課堂學習等。教師善用學生預習所得扣連課堂活動，並重點發展學生口語會話能力。非華語學生對學習中文感興趣，積極投入學習活動，主動摘錄課堂重點，並能以不同方法記誦中文字詞的發音，教師安排學生朗讀字詞，有效鞏固學習。

3.8.5 至於以英語授課的課堂，教師表達清晰，惟學生在運用英語的信心差異頗大，信心較強的學生踴躍表達意見，條理清晰，能力稍遜的學生在運用英語的信心上尚有提升空間，教師可為他們創造更多運用英語的機會，並加以鼓勵及支援。

### 3.9 學生守規友愛，熱心服務，學業表現不俗

3.9.1 學生守規受教，儀容整潔，態度親切友善，待人主動有禮，投入校園生活，對學校富歸屬感。師生關係良好，學生尊敬師長，並感激教師對他們的關顧。學生積極參與學校舉辦的聯課活動、比賽，或到場為所屬班別打氣，氣氛熱烈。學生樂於在早會中表演或分享經驗，縱有部分學生顯得緊張，但仍能克服挑戰，而台下學生專心聆聽，給予支持。領袖生緊守崗位，富責任感，盡心服務學校。

3.9.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位及副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優良。

3.9.3 學生踴躍參與校外各類活動和比賽，他們尤為積極投入服務工作，在社區、友校及機構團體活動中應邀作各類才藝表演，深得社區人士讚賞。學生亦在多個地區和校際運動比賽中獲得獎項，當中以賽艇表現最出色，獲得多項冠軍。在香港學校朗誦節(英文朗誦)中，學生表現持續進步。

### 3.10 團隊持續反思求進，運用自評促進發展

3.10.1 學校團隊掌握校情，上下一心，持續反思求進。學校因應校情及學生需要制定發展重點，策略及工作優次適切，又建基於工作成效及校情發展，延續及調整工作策略。本周期的三個關注事項理念清晰，與上周期的關注事項扣連。科組的工作計劃亦配合學校關注事項。學校自評機制已確立，各科組按學校的要求定時評估各項工作的成效，惟部分工作的成功準則未能對應目標，亦較少就關注事項或重點工作評估整體成效。

## 4. 改善建議

- 4.1 學校需持續提升學與教效能。學校在培養學生良好學習習慣已初見成效，各科宜加強學生預習與課堂學習內容的扣連、可培養他們運用思維工具組織和整理知識，以及推動學生從閱讀中學習，以提升學生自學能力。學校已建立良好的同儕觀課及分享文化，各科可更善用共同備課，聚焦地檢視課堂活動的設計，進一步優化課堂的小組學習活動。學校亦需幫助能力稍遜學生建立運用英語的信心，並提供更多語文支援措施，包括透過化繁為簡策略，以簡單直接的表達方式幫助學生理解提問及課堂指示，以及於學生回答提問後作出適切的回饋，幫助他們整理答案等，以提升他們以英語學習的成效。
- 4.2 學校宜持續完善自評工作。學校自評機制已確立，持續反思求進，促進學校邁向目標發展。科組制定工作的成功準則時宜扣連工作目標而非策略；除評估各項工作的成效外，亦需評估各項工作對關注事項或發展重點的整體效能。